***Тема: «Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через десяток»***

**Цели урока.** Научить умножать двузначные числа на однозначные числа с переходом через десяток; закрепить умение умножать в столбик.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

**Учитель.** Ребята, сегодня я нашла на столе письмо. Оно адресовано нашему классу.

- Давайте прочтем письмо.

|  |
| --- |
| *Здравствуйте, ребята!*  *Я пришел к вам в класс, чтобы вы научили меня считать, но я таю, у вас жарко. Ой! Помогите!* |

**2. Устный счет**

**У.** Чтобы помочь Снеговику, надо проверить, как вы сами можете считать. Если вы сейчас решите верно, то, может быть, мы сможем собрать Снеговика. Итак, слушайте. Найдите сумму чисел 96 и 83.

**Д.** Сумма чисел равна 179.

**У.** Увеличьте 45 на 28.

**Д.** Получается число 73.

**У.** Уменьшите 93 на 22.

**Д.** Если мы уменьшим 93 на 22, то получим 71.

**У.** Сумма чисел равна 56, первое слагаемое – 18, чему равно второе слагаемое?

**Д.** Второе слагаемое равно 38.

**У.** Следующее задание: сумма длин всех сторон квадрата 24 см. Чему равна длина одной стороны?

**Д.** Длина одной стороны 6 см.

**У.** Назовите число, которое больше 28 в 2 раза?

**Д.** 56 больше 28 в 2 раза.

**У.** Найдите разность чисел 48 и 27.

**Д.** Разность чисел равна 21.

**У.** Чему равно частное чисел 48 и 2?

**Д.** Частное чисел равно 24.

**У.** Какие вы молодцы! Вот и мы собрали Снеговика. Видите, у него в руке письмо. Может быть, там еще что–то есть?

|  |
| --- |
| *Ребята, помогите мне решить эти задания, если я их не решу, то меня не примут в школу Снеговиков.* |

**У.** Поможем ему?

**Д.** Поможем!

**У.** Слушайте. Что больше: четвертая часть часа или третья часть часа? На сколько минут?

**Д.** Третья часть часа – это 20 минут, а четвертая часть часа – 15 минут. Значит, третья часть часа больше четвертой на 5 минут.

**У.** Посмотрите на доску, сравните выражения и поставьте правильный знак.

**На доске:**

|  |
| --- |
| **6 дм 7 см 5 дм 8 см**  **> = <** **2 ч 180 мин**  **15 см 1 дм** |

**Д.** 6 дм 7 см больше 5 дм 8 см.

- 2 часа меньше 180 минут, так как 180 минут – это 3 часа.

- 15 см – это 1 дм 5 см, значит, 15 см больше 1 дм.

**У.** Хорошо! Все верно. Вот еще задача.

*Через горную реку перекинут подвесной мост. Максимальный груз, который выдерживает мост, - 100 кг. По мосту навстречу друг другу идут 2 мужчины. Вес первого - 75 кг, а вес второго – 85 кг. Что произойдет если они продолжат идти по мосту? Дойдут ли они до середины моста?*

**Д.** Мост сломается, так как вес двух мужчин 160 кг.

**У.** Другой случай.

*По мосту бегут два мальчика. Вес первого - 40 кг, а вес второго - 45 кг, что произойдет, когда они встретятся? Безопасно ли это?*

**Д.** Безопасно. Вес двух мальчиков – 95 кг. Значит, мост выдержит их.

**У.** Ребята, вы помогли Снеговику решить его задания. Мы их отправим ему. Теперь его, без сомнения, примут в школу Снеговиков, и он будет так же хорошо решать хитроумные задачи, как и вы.

**3. Объяснение нового материала**

**У.** А теперь я вам предлагаю решить такое выражение: 32 X 4. Запишите себе в тетрадь и решите.

**У.** Расскажите, как вы считали.

**На доске:**

|  |
| --- |
| **32 \* 4 = ( 30 + 2 ) \* 4 = 30 \* 4 + 2 \* 4 = 120 + 8 = 128** |

- Удобно так записывать?

**Д.** Нет.

**У.** Я вам хочу предложить другой вид записи. Посмотрите на доску.

**На доске:**

**x32 4**

**У.** Пишем второй множитель под первым. Подумайте, как мы будем умножать?

**Д.** Наверно, сначала умножаем единицы.

**У**. Точно.

**Д.** 2 \* 4 = 8.

**У.** Записываем 8…

**Д.** Под единицами

**У.** А затем?

**Д.** Умножаем 3 на 4.

**У.** Как же быть дальше? Вспомните: мы умножили 2 на 4. Осталось умножить сколько?

**Д.** 30

**У.** Правильно. Значит, не 3 на 4, а 3 десятка.

**Д.** Значит, 12 – это 12 десятков, то есть 1 сотня и 2 десятка.

**У.** Правильно. Думайте дальше, как же на это записать.

**Д.** 2 записываем в разряде десятков, а 1 в разряде сотен.

- А в разряде единиц у нас уже записано 8.

**На доске:**

**32X 4 \_\_ 128**

**У.** Читайте ответ.

**Д.** 128

**4.Закрепление**

**На доске:**

|  |
| --- |
| **x 82 x 74 x 93**  **6 4 2** |

**У.** Теперь я вам предлагаю решить задачу.

*Для кружка Умелые руки купили 15 катушек белых ниток, а цветных в 5 раз больше. Сколько всего катушек ниток купили?*

О чем эта задача?

**Д.** О том, что для кружка купили нитки.

**У.** Что означает число 15 в задаче?

**Д.** 15 катушек белых ниток.

**У.** А что еще известно в задаче?

**Д.** Еще купили цветные нитки.

- Их в 5 раз больше, чем белых.

**У.** Что надо узнать в задаче?

**Д.** Сколько всего купили катушек?

**На доске:**

|  |
| --- |
| **Б. к. – 15**  **Цв. к. – в 5 р. б.** |

**У.** Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

**Д.** Нет. Мы не знаем, сколько купили цветных ниток.

**У.** Что мы сначала будем узнавать?

**Д.** Сколько купили цветных ниток, а потом сколько всего купили.

**У.** Решайте.

**У.** Как вы узнали, сколько купили цветных ниток?

**Д.** 15 \* 5 = 75. Значит, цветных ниток купили 75 катушек.

- Белых ниток – 15 катушек, а цветных ниток 75 катушек, значит, всего купили 15 + 75 = 90 катушек.

**У.** У остальных получилось так же?

**Д.** Да.

**У.** Очень хорошо. Сейчас предстоит устно решить эти уравнения.

**На доске:**

|  |
| --- |
| **4 \* X = 32**  **15 – X = 9**  **X : 5 = 40** |

**Д.** В первом уравнении **X = 8**. Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель, то есть **32 : 4 = 8.**

**-** Во втором уравнении **Х = 8.** Чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность. **15 – 7 = 8.**

- В третьем уравнении Х равен 200. Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное: **40 \* 5 = 200.**

**У.** Замечательно, а теперь составьте такие уравнения, чтобы решением уравнения было число **3**.

**Д.** **15 : Х = 5;**

**12 – Х = 9;**

**Х \* 9 = 27.**

**У.** Молодцы! Последнее испытание – самостоятельная работа.

**5. Самостоятельная работа**

**На доске:**

|  |
| --- |
| **1вариант 2вариант**  **433 \* 2 223 \* 4**  **124 \* 2 218 \* 3**  **183 \* 2 123 \* 3**  **82 \* 2 74 \* 4** |

**6. Подведение итогов**

**У.** Сегодня вы очень много успели сделать. Что было нового на уроке?

**Д.** Мы помогли Снеговику.

- Мы научились умножать двузначное число на однозначное с переходом через десяток.

- Записывать действие умножения столбиком.

**7. Домашнее задание**

**У.** Придумайте дома шесть примеров на умножение двузначного числа на однозначное с переходом через десяток.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова»

*Открытый урок по математике*

*в 4 «б» классе*

*Тема: «Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через десяток»*

*Провела: Магомедсултанова М.П.*