**Технологическая карта урока**

**Учитель**ЛСШ№ 2

**Предмет** : Английский язык

**Класс**: 5Б

**Базовый учебник**: УМК Rainbow English Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

**Тема урока** :My last weekend (Мои прошлые выходные)

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний (Выработка умения самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях)

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы обучения:** продуктивный, частично-поисковый.

**Цель урока**: Активизация употребления изученной лексики и грамматических структур по теме, развитие умений в области говорения, аудирования и письма.

**Планируемые результаты:**

* Регулятивные: действия целеполагания, прогнозирования, оценки
* Познавательные:
1. Общеучебные: действия по поиску и выделению необходимой информации; самостоятельное выделение задач; рефлексия результатов и процесса деятельности.
2. Знаково-символические: наглядные модели используются для решения речевых задач.
3. Логические: анализ, синтез, сравнение, доказательство своей точки зрения.
4. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли на иностранном языке, совместная деятельность, умение работать в сотрудничестве.

**Необходимое оборудование:** учебник, раздаточный материал, аудиозап, компьютер.

 **Организационный этап**

Приветствие

- Good afternoon boys and girls! I’m glad to see you!

- How are you today?

-Sit down please!

 **Речевая разминка:**

- Please answer my questions.

1. What date is it today?

2. What day of the week is it today?

3. How many days are there in February?

4. What is the weather like today?

- Thank you!

3 фонетическая зарядка

Now let’s train our tongues. Look at the blackboard, please! Let’s read it!

Peter Piper picked a peck of pickled peppers,

A peck of pickled peppers Peter Piper pickled?

If Peter Piper picked a peck of pickled peppers

Where is the peck of pickled peppers Peter Piper picked.

* Who wants to read it?
* Very well, thank you.

 **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

-Look at the blackboard! (Внимание на доску)

На доске видим набор слов и схематическое изображение глогалов :

**V2 V ed was were did yesterday last Sunday**

-What we are going to speak about?

(Обсуждение с учащимися)

На доске записываем тему: My weekend (мои выходные)

**Цель**: обсудить прошедшие выходные ( чем занимались дети )

**Задачи:**

Повторить правила «прошедшее простое время»

Вспомнить неправильные глаголы

Рассказать о своих выходных

Учащиеся обсуждают варианты темы урока.

Выводим тему урока вместе с учителем.

**Актуализация знании:**

1.Учебник №3 стр. 11

Вспоминаем, какие глаголы есть в англ.языке ( правильные и неправильные), как они образуют форму прошедшего времени

Аудиозапись: Слушаем и повторяем за диктором ( Аудирование)

Карточка №1 ( даны глаголы 1я форма, написать 2ю и перевод)

Установка на время ( 4 минуты)

Взаимоконтроль ( поменялись карточками в парах)

Учащиеся вспоминают правила употребления прошедшего времени в английском языке

Учащиеся прослушивают запись, воспроизводят услышанную информацию, просматривают глаголы в учебнике.

Заполняют карточку в соответствии с инструкцией

Учащиеся оценивают свою работу самостоятельно

**Первичное закрепление знаний ( в условиях выполнения упражнений)**

Учебник Ex. 1 P.10 (Аудирование)

Чем занимались ребята вчера утром

1 F 2 D 3 B 4 C 5 E 6 A 7 G

Ex. 4 P.12 (чтение)

Отработка употребления past simple в предложениях

**Физкультминутка**

- Are you tired? Let’s have a rest! Stand  up, please!

**Hands up clap clap clap
Hands down shake shake shake
Hands on hip jump jump jump
Hop hop hop stop stand still
Good sit down please**

Very good! Sit down! Please

Ex. 5 P.12 (говорение)

Используя опору на картинки, рассказать о том, что делали дети вчера.

Ex. 6 P.13

Используя подстановочные таблицы, расскажи о прошлых выходных

Учащиеся слушают запись и определяют кто из ребят и чем занимались вчера

Работа с микро-текстами в прошедшем простом времени

Используя наглядность, учащиеся рассказывают о том, что делали ребята вчера

Составляют предложения о прошедших выходных при помощи подстановочных таблиц

5

**Творческое применение знаний в новой ситуации**

Ex. 7 P.14

Расскажи о своих выходных. Используй вопросы в качестве плана. Обсудите свои выходные в парах.

Доска:

I went…

I met….

I V2\ V ed…

I had….for lunch.

I liked my weekend.

Учащиеся в парах обсуждают свои выходные, затем индивидуально рассказывают о своих выходных ( если возникают трудности, то можно воспользоваться планом на доске)

**Информация о Д\З, инструктаж по его выполнению.**

Учитель объясняет домашнее задание, записывает его на доске

Ex. 15 P.11 (раб.тетрадь) глаголы ( 2 группы) повторить

Учащиеся слушают объяснение учителя, , делают запись в дневник.

**Рефлексия. Подведение итогов занятия**

Возвращаемся к задачам. Проговариваем и решаем, выполнили мы их или нет, достигли ли мы цели или нет.

Обсуждаем: чему научились

Какие трудности

Что интересное узнали

-I think the lesson was interesting and useful for you!. Thank you for your work! The lesson is over! Good- bye!

**Конспект внеклассного мероприятия по английскому языку**

**“Забавный английский”, для учащихся  5 классов.**

**Цель:** -повторить пройденный учебный материал при помощи игр и конкурсов. Повысить интерес учащихся к изучению английского языка

   Рекомендуется проводить данное мероприятие в начале учебного года

**Ход мероприятия**

1. **Beginning.** Вступительное слово преподавателя:

-**Good afternoon boys and girls!**

Good afternoon now.

Wake body, wake mind,

Work, play, say and find,

Wash, brush, sing, dance, and do!

Good afternoon now.

-Today we shall have a competition.

The first team is the fist row, and the second team is the second row.

-The theme of our competition is: Funny English

1. **Greetings**. Приветствие команд. Девиз команд. Презентация эмблем.

(Участники команд представляют свои команды.)

1. Конкурс 1 - разминка. **Guess the riddles.**

-Two sisters fair and bright

Always running and never meet. (**The Sun and the Moon**)

-What is without hands and feet,

Without head and body,

But can open the door? (**the wind**)

Tick,tick, tick Is the sound I make

Or ring, ring, ring to help you wake (**clock)**

-I t is white, it is cold.

You can skate on it.

What is it? (**ice**)

-White as snow

Sweet to all,

But when it gets into the mouth

It disappears. (**Sugar**)

-It has wings,

But it cannot fly.

Without legs,

It can swim.

Do you know why? (**fish**)

-A hundred shirts,

And all without buttons.

What is it ? (**cabbage**)

We  are pretty to look at and nice to smell

If you have a garden, you know us well(**flowers)**

1. Конкурс 2.  Coloured dream

Показывается табло, состоящее из квадратов разных цветов. На каждом квадрате написана английская буква. Ведущий поочередно  называет цвета, а ученики должны записать соответствующую этому цвету букву, в  результате чего у них должно получиться определенное слово.

Например

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E- green | L-yellow | E-green | P-blue |
| H-red | A-black | N-grey | T-orange |

5. Конкурс 3. **«Crazy  questions»**

Из трех предлагаемых ответов на вопросы необходимо выбрать один правильный и записать  соответствующую ему букву.

1. Which is smaller?

-a mouse (b)

-a fox (l)

-a hare (a)

2. Which can run faster?

-a zebra(s)

-a bear (k)

-a lion (o)

3. Can a penguin fly?

-yes (r)

-no (o)

-sometimes (e)

4. Can a tiger swim?

-yes (k)

-no (m)

-sometimes (u)

  Clue: 1-**b**, 2-**o,** 3-**o,** 4-**k**

 6. Конкурс 4.**Puzzle**

Внимательно прослушав инструкцию к картинке, дети должны найти ее и обозначить букву, которая ей соответствует ( используется табло)

Задание направлено на повторение предлогов

1.This picture is between a bird and an apple.(h)

2.This picture is next to a policeman and under a house,(o)

3.This picture is on the left-hand of a flower,(u)

4,This picture is above a doll.(s)

5. This picture is under a tree (e)

Clue: house

7. Конкурс 5.**Лестница (повторение прилагательных)**

 Игроки рисуют лестницу из 8 ступенек, на которых нужно написать слова, обозначающие эмоциональное состояние человека

8. Конкурс 6. **Memory Game.** Вспомни слова по теме «Animals».

- Look at this picture

- Try to remember all animals

 (Участникам  команд показывают лист с изображением животных, затем лист переворачивают, участники должны по очереди  написать названия животных которых они запомнили )

9. Конкурс .Конкурс чтецов

10.  Конкурс 8. **What does he(she) have on?. Одень друга**

**-**You should put  clothes on the model and describe it.

**(**Участники команд получают плакат с изображением человекаи набор бумажной одежды.  Каждая команда должна быстро  «одеть» модель и рассказать ,что на ней одето).

11. Конкурс 9. **Who knows the parts of the Body Best?**

- Try doing all tasks correctly.

**(**Учитель в быстром темпе дает задания представителям каоманд)

-Touch your shoulders.

-Show your mouth.

-Count your fingers.

-Touch your knees.

-Shake your head.

-Count your fingers.

-Show your stomach.

-Touch your nose.

12.Конкурс 10. Хвастун. **What will you do next month?**

-What will you do next month?

**(**Участники команд по очереди говорят о том, что они собираются длелать в следующем месяце и получают за это очки. Тот кто не может придумать свое предложение получает штрафное очко.)

13.Конкурс 11.. **Task for captains**. Конкурс капитанов.

-Now our captains will have the special task. They must fill in the gaps with forms of the verbs. (Капитаны команд заполняют таблицу пропущенными формами глаголов).

14. Конкурс 12 **Seasons and weather**

Учаcтникам команд  вручают картинки с разными сезонами и погодой, по картинке они должны рассказать какой сезон и какая погода

15.Подведение итогов игры. **The End.**