Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа№2»

Рассмотрена

На совещании МО учителей русского языка и литературы протокол № 1

от «26\_\_» \_августа\_ 2018 г.

Согласовано

заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шамирзаева ПМ

«\_\_\_15\_»\_\_\_\_сентябрь\_\_\_\_\_2018г.

Утверждаю

Директор МКОУ ЛСОШ№2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зияродинова НР

«\_30\_августа»\_2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.»

по русскому языку

11 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Шамирзаева ПМ

учитель русского языка и литературы

Учитель русского языка и литературы.

2018-2019 уч.г

.

**Пояснительная записка.**

Предлагаемый элективный курс предназначен для подготовки учащихся 10- 11 классов к сдаче государственного экзамена по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ. В 10-11 классах по учебному плану МКОУ ЛСОШ№2 на изучение русского языка отводится 1 час, поэтому для успешной сдачи экзамена данный элективный курс будет востребован выпускниками. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка повторяются на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях правописания. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

МКОУ ЛСОШ -2 с 2007 года является экспериментальной площадкой для внедрения предпрофильной подготовки, профильного обучения и элективных курсов в учебно-воспитательный процесс, а с 2015 года участвует в профессиональной подготовке учащихся 10-11 классов по сетевой форме взаимодействия с хасавюртовским колледжем сферы услуг.

В 11 класс 16 учащихся, которые при тестировании отдали предпочтение филологическим наукам.

Дидактическая система учителя складывается из традиционных методов преподавание с умелым сочетанием с инновационными технологиями. В частности применяются такие инновационные технологии как мозговой штурм, проектно-исследовательская технология.

Хорошие знания русского языка в русскоязычном государстве востребованы во всех сферах жизни человека, вместе с тем учащиеся могут быть ориентированы на получение профессии учителей русского языка и литературы, журналистов, писателей.

**Цель курса:**

* совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

**Задачи курса:**

* Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

-Помочь преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

* Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
* Научить правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

-Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

* Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
* Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
* Упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации всех правил: орфографических, пунктуационных, речевых.

- Повышение уровня общей культуры учащихся, наличие у выпускников личностной позиции и умение её выразить, вступая в диалог с автором текста.

**Прогнозируемые результаты:**

*.* Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Требования к ЗУНам:**

***Орфоэпия***

Должны знать:

• что изучает орфоэпия;

• основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

• проводить орфоэпический разбор;

• находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

***Словообразование***

должны знать:

• что изучает словообразование;

• систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

• что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;

• что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;

• как связано строение слова и его написание;

уметь:

• опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;

• определять способы образования слов;

• находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

***Лексикология и фразеология***

знать:

• что изучает лексикология и фразеология;

• основные понятия лексикологии и фразеологии;

• основные способы объяснения лексического значения слова;

• различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

• соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

• соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

• находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

• определять прямое и переносное значение слова;

• находить в тексте основные выразительные лексические средства.

***Морфология***

знать:

• что изучает морфология;

• что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);

• принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;

• основные морфологические нормы;

уметь:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

• различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

• проводить морфологический разбор слова;

• находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

***Синтаксис и пунктуация***

знать:

• что изучает синтаксис и пунктуация;

• основные признаки словосочетания и предложения;

• виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

• виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

• основные пунктуационные нормы;

• основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

• основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

• устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

• определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

• пользоваться синтаксическими синонимами;

• проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

• проводить пунктуационный разбор предложения;

• находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

***Орфография***

знать:

• что изучает орфография;

• основные орфографические правила каждого раздела орфографии:

1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;

3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

• применять орфографические правила на письме;

• применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

• проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

• соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

**Литература**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.– 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2006.
3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: Экзамен, 2019.
4. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ/ Авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2019.
5. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом. Авторы-составители: Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н., Капинос И.Б., Пучкова Л.И. – М.: ФИПИ, 2019.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010.

7.. Программа по русскому языку / Власенков А.И. –М., 2016

8. Власенков А.И., Рыбченкова  Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений- М.: Просвещение, 2018.

9. М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: Справочные материалы / Под редактированием Н.М. Шанского. – 7-е изд., испр. – М., 1995 год.

10. Н.В. Егорова. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Вако, 2005 год.

Интернет-ресурсы.

1. [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)

2. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

3. <http://reshuege.ru/>

4. [http://www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)

5. Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» [https://clevver.me](https://clevver.me/)

**Содержание курса.**

**Раздел 1. Информация о ЕГЭ. (2 ч.)**

**1.1 Тема: Изменения в ЕГЭ по русскому языку в 2019 году**

**Элементы содержания:** . Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Интернет ресурсы для подготовки к ЕГЭ.

**Формы и методы работы:** Лекция, объяснение, информационные технологии;

**Формы и методы работы:** беседа, объяснение, информационные технологии;

**Оснащение урока:** электронная презентация.

**Раздел 2. Текст и речь** (9)

**2.1.Задание №1 ЕГЭ: информационная обработка текста.**

**Элементы содержания:** Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 1. Алгоритм к заданию 1 ЕГЭ.

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**2. 2.Практическая работа**

**Элементы содержания** : информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.

**Формы и методы работы:** практическая работа

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**2.3. Задание №2 ЕГЭ: средства связи предложений в тексте.**

**Элементы содержания:** Морфологические средства связи (частицы, союзы, местоимения, наречия).

Особенности формулировки и содержания задания 2. Алгоритм к заданию 2 ЕГЭ.

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**2.4. Задание №22 ЕГЭ: текст как речевое произведение, Смысловая и композиционная целостность текста.**

**Элементы содержания:** Текст. Смысловой анализ текста.  Текст и его признаки. Основная и второстепенная информация в тексте.

Особенности формулировки и содержания задания 22. Алгоритм к заданию 22 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**2.5. Задание №23 ЕГЭ: функционально-смысловые типы речи. Повествование, описании, рассуждение.**

**Элементы содержания:** Описание, повествование, рассуждение и их особенности. Особенности формулировки и содержания задания 23. Алгоритм к заданию 23 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**2.6. Задание №23 ЕГЭ: функционально-смысловые типы речи.**

**Элементы содержания:** Текст. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный., практическая работа..

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**2.7. Задание №25 ЕГЭ:**

**Средства связи предложений в тексте .Производные и непроизводные предлоги. Частицы. Союзы.**

**Элементы содержания:** Текст. Основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы. Особенности формулировки и содержания задания 25. Алгоритм к заданию 25 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**2.8. Задание №25 ЕГЭ:**

**Средства связи предложений в тексте. Местоимения. Наречие.**

**Элементы содержания:** Синтаксические, морфологические средства связи предложений в тексте.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**2.9. Контрольная работа по разделу «Текст и речь»**

**Раздел 3. Орфоэпические нормы** (2 часа)

**3.1.Задание №4 ЕГЭ: орфоэпические нормы ,глаголы прошедшего времени, причастия с Е и другие части речи с Е и О..**

**Элементы содержания:** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне

Орфоэпический словарь. Особенности формулировки и содержания задания 4. Алгоритм к заданию 4 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**3.2.Задание №4 ЕГЭ: орфоэпические нормы.. Заимствованные слова. Существительные на ЛОГ, ВОД. «Ударяемые» предлоги.**

**Элементы содержания:** Основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных).

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**Раздел 4.Лексика (10 часов)**

**4.1. Задание №3 ЕГЭ: лексическое значение слова. Работа со словарями**

**Элементы содержания:** Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. Толковый словарь. Словарная статья. Особенности формулировки и содержания задания 3. Алгоритм к заданию 3 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**4.2. Задание №3 ЕГЭ: лексическое значение слова.Решение заданий .**

**Элементы содержания:** Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**4.3 Задание №5 ЕГЭ: паронимы . Паронимы корневые и приставочные**

**Элементы содержания:** Паронимы. Паронимические пары. Словарь паронимов. Лексические нормы: употребление паронима в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Особенности формулировки и содержания задания 5. Алгоритм к заданию 5 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №5 ЕГЭ: паронимы. Паронимы суффиксальные и смешанные.**

**Элементы содержания:** Паронимы. Паронимические пары. Словарь паронимов. Лексические нормы: употребление паронима в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Паронимы суффиксальные и смешанные.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №6 ЕГЭ: лексические нормы. произношению. Синонимы, антонимы, омонимы.**

**Элементы содержания:** Лексическое и грамматическое значение слова . Виды лексических ошибок. Особенности формулировки и содержания задания 6. Алгоритм к заданию 6 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №6 ЕГЭ: лексические нормы..Фразеологизмы. Плеоназмы. Тавтология.**

**Элементы содержания:** Виды лексических ошибок. Неправильное употребление фразеологизмов, понятие о плеоназмах и тавтологии.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №6 ЕГЭ: лексические нормы. Произношению. Неологизмы, устаревшие слова, заимствованные слова, многозначные слова.**

**Элементы содержания:** общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №24 ЕГЭ: лексика русского языка. Прямое и переносное значение слова. Метономия, метафора, синекдоха.**

**Элементы содержания:** . Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **.Задание №24 ЕГЭ: лексика русского языка.. Синонимы, Антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова…**

**Элементы содержания:** Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Контрольная работа**

**Раздел 5. Орфография (20 часов)**

**5.1. .Задание №7 ЕГЭ:  Исправить ошибку в форме слова. Слова на ТОР, ВОР,СОР,ЕР.Слова на лЯ.**

**Элементы содержания:** Морфологические нормы (образование форм слова). Трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов .Особенности формулировки и содержания задания 7. Алгоритм к заданию 7 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.2. Задание №7 ЕГЭ:  Исправить ошибку в форме слова Формы прилагательных, форма зависит от значения, названия национальностей, едницы измерения Сущ-е на НЯ.**

**Элементы содержания:** Морфологические нормы (образование форм слова). Формы прилагательных, форма зависит от значения, названия национальностей едницы измерения Сущ-е на НЯ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.3. Задание №7 ЕГЭ:  Исправить ошибку в форме слова. Степени сравнения прилагательных ,наречий. Склонение числительных. Глаголы.**

**Элементы содержания:** Формы наречий, прилагательных. Употребление сравнительных форм прилагательного и наречия

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.4. Задание №9 ЕГЭ: правописание корней. Чередующиеся гласные в корне.**

**Элементы содержания:** Принципы русской орфографии. Чередующиеся гласные в корне. Система правил, регулирующих написание гласных в корне.  Группы корней с чередование гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- //-тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос,

-скак- // - скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-,

-клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

 Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)

 Корни-омофоны.

Особенности формулировки и содержания задания 9. Алгоритм к заданию 9 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.5. Задание №9 ЕГЭ.. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные.**

**Элементы содержания:** Принципы русской орфографии . Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.6. Задание №10 ЕГЭ: правописание приставок. Приставки неизменяемые, приставки на З иС.**

**Правописание слов с ПОЛ и ПОЛУ.**

**Элементы содержания:** Приставки на согласную, чередование согласной. Морфологический принцип написания приставок. Приставки не-и ни-; раз- (рас-) и роз-(раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-.

Написание иноязычных приставок ..

Особенности формулировки и содержания задания 10. Алгоритм к заданию 10 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.7. Задание №10 ЕГЭ: правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Исключения и сложности. Ы , И, Ъ после приставок.**

**Элементы содержания:** . Приставки с чередующимися гласными. Приставка пре-/при. Приставка на согласную и корень на и-.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.8.Задание №11 ЕГЭ: правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-).Суффиксы глаголов,причастий и деепричастий .**

**Элементы содержания:**. Правописание суффиксов причастий и деепричастий и их форм.. Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-,  -ирова-, и др. различение на письме глагольных суффиксов – ова- ( -ева-) и  –ыва- . - ться и –тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании  причастий прошедшего времени ( посеять - посеявший – посеянный ).

Особенности формулировки и содержания задания 11. Алгоритм к заданию 11 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии

**5.9.Задание №11 ЕГЭ: правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-) Суффиксы прилагательных, существительных, глаголов.**

**Элементы содержания:г** ласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: -**о**- и -**е**- после шипящих и -**ц-** в суффиксе и окончании; правописание -**и-** и -**ы**- после -**ц**- .

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -**тель-**, -**ник-**, -**изн-**, -**есть-**(-**ость-**), -**ени-** и другие. Суффиксы  -**ек**- и –**ик**-, -**ец**- и –**иц**- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их значение –**оват-** (-**еват**-), -**евит**-, -**лив-**, -**чив**-,

-**чат-**, -**ист**-, -**оньк**- (-**еньк**-) и другие. Различение на письме суффиксов -**ив**- и -**ев-**.

Правописание суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик.

о**снащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.10. Задание №12 ЕГЭ: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Спряжение глаголов будущего и настоящего времени .Глаголы прошедшего времени**.

**Элементы содержания:** Спряжение глаголов. Причастие и его виды. Пра­во­пи­са­ние лич­ных окон­ча­ний гла­го­лов и суф­фик­сов причастий. Особенности формулировки и содержания задания 12. Алгоритм к заданию 12 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.11. Задание №12 ЕГЭ: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий**

**Причастия настоящего и будущего времени.**

**«Ловушки».**

**Элементы содержания:** практическая работа

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** практическая работа

**5.12.Задание №13 ЕГЭ: правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание не с глаголами, деепричастиями, числительными, местоимениями.**

**Элементы содержания:** Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности употребления частиц НЕ и НИ с глаголами, деепричастиями и числительными. Особенности и содержания формулировки задания 13. Алгоритм к заданию 13 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.13.Задание №13 ЕГЭ: правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание с прилагательными, наречиями, существительными, причастиями( краткими причастиями**).

**Элементы содержания:** Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности употребления частиц НЕ и НИ с прилагательными, наречиями, существительными и причастиями.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.14.Задание №13 ЕГЭ: правописание НЕ и НИ с разными частями речи. « Ловушки». Исследовательская работа.**

**Элементы содержания:**

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №14 ЕГЭ: слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи. Правописание предлогов. Омонимичные части речи.**

**Элементы содержания:** Правописание предлогов слитно, раздельно и через дефис. Особенности формулировки и содержания задания 13. Алгоритм к заданию 14 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

1. **16. Задание №14 ЕГЭ: слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи. Правописание союзов. Омонимичные части речи.**

**Элементы содержания:** Правописание союзов и омонимичных слов раздельно и слитно.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **. Задание №14 ЕГЭ: слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи. Правописание частиц, числительных, правописание сложных слов.**

**Элементы содержания: Практическая работа**

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** практическая работа, информационные технологии;

* 1. **. Задание №15 ЕГЭ: правописание -Н- и -НН-в различных частях речи. ( прилагательные, причастия) Как отличить** **отглагольное прилагательное от причастия.**

**Элементы содержания:** Правописание суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях. Особенности формулировки и содержания задания 15. Алгоритм к заданию 15 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №15 ЕГЭ: правописание -Н- и -НН-в различных частях речи( существительные, наречия)**

**Элементы содержания:** Правописание суффиксов н/нн в существительных и наречиях.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5.20. Контрольная работа**

**Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. (14 часов)**

* 1. **Задание №16 ЕГЭ: знаки препинания в предложении с однородными членами .**

Элементы содержания: пунктуация в простом предложении с однородными членами. Ряды однородных членов. Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Особенности формулировки и содержания задания 16. Алгоритм к заданию 16 ЕГЭ

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №16 ЕГЭ: знаки препинания в СС предложении.**

Элементы содержания: Пунктуация в сложносочинённом предложении . Трудные случаи пунктуации ( Общий член)

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные

* 1. **Задание №17 ЕГЭ: знаки препинания в предложениях с обособленными членами . Обособленные определения и приложения.**

**Элементы содержания:** Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, и приложения). Однородные обособленные члены. Границы обособленных членов предложения. Особенности формулировки и содержания задания 17. Алгоритм к заданию 17 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии,

* 1. **Задание №17 ЕГЭ: знаки препинания в предложениях с обособленными членами .**

**Элементы содержания:** Обособленные обстоятельства.. случаи необособления деепричастия и деепричастного оборота,«причастный оборот, «деепричастный оборот», правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №18 ЕГЭ: Знаки препинания при вводных словах Группы вводных слов по значению. Омонимия Слова, которые никогда не являются вводными.**

**Элементы содержания:** Вводное слово и конструкция. Виды вводных слов. Обращение. Границы обращения в предложении. Знаки препинания при вводных слова и обращениях.

Особенности формулировки и содержания задания 18. Алгоритм к заданию 18 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №18 ЕГЭ: .Знаки препинания при обращении. Сложные случаи(частицы О, АХ, А и другие, стоящие перед обращениями)**

**Элементы содержания:** Обращение. Границы обращения в предложении. Знаки препинания при обращениях.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №19 ЕГЭ: знаки препинания в сложноподчинённом предложении.**

**Элементы содержания:** Сложноподчиненное предложение. Границы главного и придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Особенности формулировки и содержания задания 19. Алгоритм к заданию 19 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №20 ЕГЭ: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи**

**Элементы содержания:** Виды связи между частями сложного предложения. Границы простых частей внутри сложного предложения. Трудные случаи пунктуации

Особенности формулировки и содержания задания 20. Алгоритм к заданию 20 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №20 ЕГЭ: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи**

**Элементы содержания:** Знаки препинания между частями сложного предложения и на стыке союзов. Знаки препинания при однородных придаточных частях. Трудные случаи пунктуации

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Задание №20 ЕГЭ: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Запятая на стыке союзов.**

**Элементы содержания:** Правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи, **практическая работа.**

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** практическая работа, информационные технологии;

* 1. **Урок- исследование « Функции знаков препинания»**
  2. [**Задание 21.**](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html)**Пунктуационный анализ текста.**

**Элементы содержания:** Тире в неполном предложении. Правила постановки знаков препинания в БСП

. Особенности формулировки и содержания задания 21. Алгоритм к заданию 21 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

6.**13.**[**Задание 21.**](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html)**Пунктуационный анализ текста. Двоеточие и тире при обобщающем слове, знаки препинания при цитировании, при прямой речи.**

**Элементы содержания** : Знаки препинания при прямой речи . Знаки препинания при цитировании.

Знаки препинания при обобщающем слове. Тире в простом предложении. .

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**6.14.Контрольная работа**

**Раздел 7.** Морфологические нормы**. (5 часов)**

1. **Задание №8 ЕГЭ:** синтаксические и грамматические нормы. Неправильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

**Элементы содержания** :Типичные ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотами. Случаи употребления деепричастного оборота в предложениях БЕЗ подлежащего, типы синтаксических и грамматических ошибок, правила построения предложений.

Алгоритм выполнения 8 задания.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

1. **Задание №8 ЕГЭ:** синтаксические и грамматические нормы. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

**Элементы содержания** : Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**Задание №8 ЕГЭ**: синтаксические и грамматические нормы.Неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом и без, неправильное построение предложения с косвенной речью**, нарушение построения предложения с несогласованным приложением.**

**Элементы содержания** : типы синтаксических и грамматических ошибок, правила построения предложений.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии

1. **Задание №8 ЕГЭ:** синтаксические и грамматические нормы. Ошибки в построении предложения с однородными членами, ошибки при построении сложного предложения

**Элементы содержания** :

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

1. Контрольная работа

**Элементы содержания** :

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Раздел 8. Языковые средства выразительности(5)**

**1. Задание №26 ЕГЭ:**

**языковые средства выразительности. Тропы.**

**Элементы содержания** :, метафора, эпитеты, метонимия, синекдоха, сравнения, гипербола, литота, перифраз, олицетворение. Особенности формулировки и содержания задания 26. Алгоритм к заданию 26 ЕГЭ.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**2. Задание №26 ЕГЭ: языковые средства выразительности. Синтаксические средства.**

**Элементы содержания** :Антитеза, повтор, инверсия, риторическое восклицание, риторическое обращение, риторический вопрос, градация, оксюморон., ряд однородных членов, вводные конструкции

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**3 Задание №26 ЕГЭ:**

**языковые средства выразительности. Фонетические средства.**

**Элементы содержания** : аллитерация, ассонанс, звуковая анафора.

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**4. Задание №26 ЕГЭ:**

**Задание №26 ЕГЭ:**

**языковые средства выразительности. Лексические средства выразительности**

**Элементы содержания: антонимы, синонимы, фразеологизмы, устаревшие слова, книжные слова, разговорные слова,**

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

**5. Задание №26 ЕГЭ: Повторение по разделу « Языковые средства выразительности»**

**Оснащение урока:** электронная презентация, брошюра «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

**Формы и методы работы:** эвристическая беседа, объяснение, практическая работа, информационные технологии;

Раздел.9. Контроль.-2 урока

Экзамен-2 урока

**Информационные источники**

**для учителя**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.– 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2006.
3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: Экзамен, 2019.
4. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ/ Авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2019.
5. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом. Авторы-составители: Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н., Капинос И.Б., Пучкова Л.И. – М.: ФИПИ, 2019.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010.
7. Интернет-ресурсы.

1. [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)

2. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

.3 <http://reshuege.ru/>

4. [http://www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)

5. Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» [https://clevver.me](https://clevver.me/)

**Информационные источники**

**для обучающихся**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.– 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2006.
3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: Экзамен, 2019.
4. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ/ Авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2019.
5. Розенталь Д.И. . Справочник по правописанию и литературной правке. Издание 8-е, исправленное и дополненное. - М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Справочник по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ. Т.В.Шклярова.Издательство « Грамотей»2013 г
7. Русский язык . Готовимся к ЕГЭсамостоятельно. А Штоль.
8. Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку. Рабочая тетрадь. 10-11 класс М.М. Казбек-Казиева Москва «Вако»

Интернет-ресурсы.

1. [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)

2. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

3. <http://reshuege.ru/>

4. [http://www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)

5. Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» [https://clevver.me](https://clevver.me/)

**Календарно- тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | **Тема урока** | **Вид урока** | **Виды деятельности на уроке** | **Кол-во часов** | | **Домашняя работа** |
| **Теор.** | **Практ.** |
| **1. Введение(1)** | 1 | Изменения в ЕГЭ по русскому языку в 2019 году. | Вводный урок | Лекция. Знакомство с КИМами. | 1 |  | Подготовить презентацию, индив задания) |
| **Текст и речь** (9) | 2 | Задание №1 ЕГЭ: информационная обработка текста. | Урок-смешанного типа | Комплексный анализ текста  Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | Вариант 1-5   1. Задания 2. **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «Собери текст».** |
| 3 | Практическая работа | Урок- практикум |  |  | 1 | Вариант 17-21  1-у задания . На след урок инд задания |
| 4 | Задание №2 ЕГЭ: средства связи предложений в тексте. | Урок - исследования | Комплексный анализ текста  Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | Подготовить кроссворд по теме  Варианты5-10 2 задания. |
| 5 | Задание №22 ЕГЭ: текст как речевое произведение, Смысловая и композиционная целостность текста. | Урок- практикум | **Комплексный анализ текста** |  | 1 | Вариант 5-10  22 задания Подготовить презентацию – индивидуальные задания. |
| 6 | Задание №23 ЕГЭ: функционально-смысловые типы речи. **Повествование, описание , творческие описание, рассуждение.** | Урок смешанного типа | Работа по текстам, мини- исследование | 0,5 | 0,5 | Написать текст по данному началу  - подготовить сообщение « Типы речи». Выписать из « Войны и мира» 1- текст –описание, повествов, рассуждения |
| 7 | Задание №23 ЕГЭ: функционально-смысловые типы речи. | Урок-практикум | Тестовая самостоятельная работа по 23 заданию |  | 1 | Вариант 10-15 , 23 задания |
| 8 | Задание №25 ЕГЭ:  Средства связи предложений в тексте .Производные и непроизводные предлоги. Частицы.Союзы. | Урок- беседа |  | 0,5 | 0,5 | Поготовить сообщения ( индив задания)  Составить презентации.( индив)  Вариант 19- 23 задания |
| 9 | Задание №25 ЕГЭ:  Средства связи предложений в тексте. Местоимения. Наречие.  Повторение по разделу | Урок смешанного типа | Работа по текстам, мини- исследование | 0,5 | 0,5 | Подготовка к контрольной работе |
| 10 | Контрольная работа по разделу «**Текст и речь**» | Урок-письменный опрос- | Контрольная работа в форме ЕГЭ по разделу «Текст и речь» |  | 1 |  |
| Орфоэпические нормы(2) | 11 | Задание №4 ЕГЭ: орфоэпические нормы .Глаголы прошедшего времени, Причастия с Е и другие части речи с Е. | Урок-игра ( онлайн) с беседой | Работа по карточкам. Зрительный диктант  Онлайн- игра» ударения | 0,5 | 0,5 | Составить список трудных слов |
| 12 | Задание №4 ЕГЭ: орфоэпические нормы.. Заимствованные слова. Существительные на ЛОГ, ВОД. «Ударяемые» предлоги. Повторение по разделу | Урок-игра (онлайн) с беседой | Онлайн игра « Ударения»  Тестовая работа. |  | 1 | Варианты 20-25, задания -1,2,3,4,22,23,25 |
| Лексика(10) | 13 | Задание №3 ЕГЭ: лексическое значение слова.  Работа со словарями. | Урок смешанного типа | Работа со словарем  Тестовая работа | 0,5 | 0,5 | Решение по карточкам  Работа по словарям. |
| 14 | Задание №3 ЕГЭ: лексическое значение слова.  Решение заданий . | Урок- самостоятельных работ | Работа по карточкам |  | 1 | Варианты 5-20, задания 3 |
| 15 | Задание №5 ЕГЭ: паронимы . Паронимы корневые и прставочные | Урок- лекция | Работа со словарями | 0,5 | 0,5 | Составить список паронимов и объяснить. |
| 16 | Задание №5 ЕГЭ: паронимы. Паронимы суффиксальные и смешанные. | Урок- лекция | Работа со словарями | 0,5 | 0,5 | Варианты 5-10 , задание 5 |
| 17 | Задание №6 ЕГЭ: лексические нормы. произношению. Синонимы, антонимы, омонимы. | Урок смешанного типа | Работа по словарям.  Работа по текстам | 0,5 | 0,5 | Решение по карточкам  Работа по словарям. |
| 18 | Задание №6 ЕГЭ: лексические нормы. произношению..Фразеологизмы.Плеоназмы.Тавтология. | Урок смешанного типа | Работа по текстам | 0,5 | 0,5 | Варианты 11-17, задания 6 |
| 19 | Задание №6 ЕГЭ: лексические нормы. Произношению. Неологизмы, устаревшие слова, заимствованные слова, многозначные слова. | Урок смешанного типа | Анализ текста  Тестовая работа | 0,5 | 0,5 | Работа по карточкам  Варианты 5-10, задания 6 |
| 20 | Задание №24 ЕГЭ: лексика русского языка. Прямое и переносное значение слова. Метономия, метафора, синекдоха. | Урок смешанного типа | Работа по текстам  Выборочное списывание. | 0,5 | 0,5 |  |
| 21 | Задание №24 ЕГЭ: лексика русского языка.. Синонимы, Антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова… Повторение по разделу | Урок смешанного типа | Работа по текстам.  Тестовая работа | 0,5 | 0,5 | Решение по карточкам  Работа по словарям.  Подготовиться к зачету |
| **22** | **Зачет по разделам» Текст и речь», «Орфоэпия», « Лексика»** | Урок-зачет | Зачет письменный в форме ЕГЭ по разделам» Текст и речь», «Орфоэпия», « Лексика» |  | 1 |  |
| Орфография (20) | **23** | **Задание №7 ЕГЭ:  Исправить ошибку в форме слова. Слова на ТОР, ВОР,СОР,ЕР.Слова на лЯ.** | Урок смешанного типа | Орфоэпический диктант.  Работа по карточкам | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам |
| **24** | **Задание №7 ЕГЭ:  Исправить ошибку в форме слова Формы прилагательных, форма зависит от значения, названия национальностей, едницы измерения Сущ-е на НЯ,** | Урок смешанного типа | Онлайн игра « Ударения»  Тестовая работа | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам |
| **25** | **Задание №7 ЕГЭ:  Исправить ошибку в форме слова. Степени сравнения прилагательных ,наречий. Склонение числительных. Глаголы.** | Урок смешанного типа | Онлайн игра « Ударения»  Работа по карточкам  Тренинг | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Подготовить презентацию « Правописание корней. Чередующиеся корни» |
| **26** | **Задание №9 ЕГЭ: правописание корней. Чередующиеся гласные в корне**  **.** | Урок смешанного типа | Словарный диктант  Практикум  Тестовая работа | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам |
| **27** | **Задание №9 ЕГЭ. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные.** | Урок смешанного типа | Распределительный диктант  Практикум  Тестовая работа | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Подготовить сообщение « Приставки» |
| **28** | **Задание №10 ЕГЭ: правописание приставок. Приставки неизменяемые, приставки на З иС.**  **Правописание слов с ПОЛ и ПОЛУ.** | Урок смешанного типа | Онлайн игра « Ударения»  Комментированное письмо.  Работа с таблицами и опорными схемами | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 20-25, задания 10  Подготовить карточки |
| **29** | **Задание №10 ЕГЭ: правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Исключения и сложности. Ы , И, Ъ после приставок.** | Урок смешанного типа | Работа с тестами  Цифровой диктант | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 30-25, задания 10  Подготовить карточки |
| **30** | **Задание №11 ЕГЭ: правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-)Суффиксы глаголов.Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени.** | Урок смешанного типа | Онлайн игра « Ударения»  Работа с тестами | 0,5 | 0,5 | Задания по картам, соответствие |
| **21** | **Задание №11 ЕГЭ: правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-) Суффиксы прилагательных, существительных.** | Урок смешанного типа | Онлайн игра « Ударения»  Выборочный диктант. Осложненное списывание | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 10-15, задания 11 |
| **31** | **Задание №12 ЕГЭ: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Спряжение глаголов будущего и настоящего времени.Глаголы прошедшего времени.** | Урок лабораторной работы | Лабораторная работа  Самостоятельная работа |  | 1 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 13-25, задания 12 |
| **32** | **Контрольная работа по итогам полугодия**  **( 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,22,23,25)** | Урок контроля | Тестовая работа |  |  |  |
| **33** | **Задание №13 ЕГЭ: правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание не с глаголами, деепричастиями, числительными, местоимениями.** | Урок смешанного типа | Онлайн игра « Ударения»  Словарный распределительный диктант, Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | Сочинение « Не с разными частями речи» |
| **34** | **Задание №13 ЕГЭ: правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание с прилагательными, наречиями, существительными, причастиями( краткими причастиями).** | Урок смешанного типа | Мини- исследование  Самостоятельная работа по карточкам | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 13 |
| **35** | **Задание №13 ЕГЭ: правописание НЕ и НИ с разными частями речи. « Ловушки». Исследовательская работа..** | Урок- исследование | Исследовательская работа |  | 1 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 30-35, задания 13  Подготовить презентацию |
| **36** | **Задание №14 ЕГЭ: слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи. Правописание предлогов. Омонимичные части речи** | Урок смешанного типа | Выборочный диктант. Осложненное списывание | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Составить таблицы |
| **37** | **Задание №14 ЕГЭ: слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи Правописание союзов. Омонимичные части речи.** | Урок смешанного типа | Выборочное письмо. Работа по тестам | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 5-12, задания 14 |
| **38** | **Задание №14 ЕГЭ: слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи. Правописание частиц, числительных, правописание сложных слов.** | Урок смешанного типа | Онлайн игра « Ударения»  Практикум  Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 14 |
| **39** | **Задание №15 ЕГЭ: правописание -Н- и -НН-в различных частях речи. ( прилагательные, причастия) Как отличить отглагольное прилагательное от причастия** | Урок – лабораторной работы | Групповая работа  Лабораторная работа |  | 1 | Составить таблицы по теме  Решение заданий по брошюрам  Вариант 5-12, задания 15 |
| **40** | **Задание №15 ЕГЭ: правописание -Н- и -НН-в различных частях речи( существительные, наречия) Повторение по разделу** |  | Тестовая работа. Работа по перфокартам | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 15 |
| **41** | **Контрольная работа по разделу» «Орфография»** | Урок- зачет | Зачетная работа по разделу « Орфография» |  | 1 |  |
| Пунктуация(14) | **42** | **Задание №16 ЕГЭ: знаки препинания в предложении с однородными членами .** | Урок смешанного типа | Работа по текстам  Объяснительный диктант | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 5-12, задания 16 |
| **43** | **Задание №16 ЕГЭ: : знаки препинания в СС предложении.** | Урок смешанного типа | Работа по текстам  Комментированное письмо | 0,5 | 0,5 | Составить таблицы  Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 16 |
| **44** | **Задание №17 ЕГЭ: знаки препинания в предложениях с обособленными членами . Обособленные определения и приложения.** | Урок смешанного типа | Работа по текстам  Тестовая работа | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 5-12, задания 17 |
| **45** | **Задание №17 ЕГЭ: знаки препинания в предложениях с обособленными членами .Обособленные обстоятельства.. случаи необособления деепричастия и деепричастного оборота.** | Урок смешанного типа | Работа по текстам | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 17 |
| **46** | **Задание №18 ЕГЭ:Знаки препинания при вводных словах Группы вводных слов по значению. Омонимия Слова, которые никогда не являются вводными.** | Урок смешанного типа | Работа по текстам.  Объяснительный диктант | 0,5 | 0,5 | Составить презентацию  Решение заданий по брошюрам  Вариант 5-10, задания 18 |
| **47** | **Задание №18 ЕГЭ: .Знаки препинания при обращении. Сложные случаи(частицы О, АХ, А и другие, стоящие перед обращениями)** | Урок смешанного типа | Работа по текстам  Объяснительный диктант | 0,5 | 0,5 | Стихотворение « Ох, эти знаки препинания?»  Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 18 |
| **48** | **Задание №19 ЕГЭ: знаки препинания в сложноподчинённом предложении.** | Урок- практикум | Работа по текстам  Работа по карточкам |  | 1 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 5-12, задания 19 |
| **49** | **Задание №19 ЕГЭ Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.** | Урок смешанного типа | Мини- исследование | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 19 |
| **50** | **Задание №20 ЕГЭ: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи** | Урок смешанного типа | Объяснительный диктант  Мини- исследование | 0,5 | 0,5 | Сочинение – рассуждение « Для чего нам нужны запятые?» |
| **51** | **Задание №20 ЕГЭ: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Запятая на стыке союзов.** | Урок- практикум | Работа по текстам.  Групповая работа |  | 1 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 20 |
| **52** | **Урок- исследование « Функции знаков препинания»** | Урок- исследование | Групповая работа |  | 1 |  |
| 53 | [**Задание 21.**](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html)**Пунктуационный анализ текста.**  **Тире между подлежащим и сказуемым,тире в неполном предложении, тире между словами, обозначающими пределы (от….до) ,тире между частями БСП.** | Урок смешанного типа | Работа по текстам  Творческая работа . Составление схем на тему . | 0,5 | 0,5 | Реферат « Синтаксис . Сложное предложение»  Решение заданий по брошюрам  Вариант 5-105, задания 21 |
| 54 | [**Задание 21.**](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html)**Пунктуационный анализ текста.**  **Двоеточие и тире при обобщающем слове, знаки препинания при цитировании, при прямой речи, двоеточие в БСП. Повторение по разделу** | Урок самостоятельных работ | Самостоятельная работа  Индивидуальная работа. |  | 1 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 21 |
| **55** | **Контрольная работа по разделу « Пунктуация»** |  |  |  | 1 |  |
| **Морфологические и синтаксические нормы нормы (5 часов)** | **56** | **Задание №8 ЕГЭ: синтаксические и грамматические нормы.Неправильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.** | Урок смешанного типа | Лекция.  Работа с таблицами и опорными схемами  Самостоятельная работа для закрепления | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 5-9, задания 8 |
| **57** | **Задание №8 ЕГЭ: синтаксические и грамматические нормы. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.** | Урок смешанного типа | Лекция.  Работа с таблицами и опорными схемами  Самостоятельная работа для закрепления | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 8 |
| **58** | **Задание №8 ЕГЭ: синтаксические и грамматические нормы. Неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом и без, неправильное построение предложения с косвенной речью, нарушение построения предложения с несогласованным приложением.** | Урок смешанного типа | Лекция .работа по карточкам  Работа с таблицами и опорными схемами  Самостоятельная работа для закрепления | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 5-10, задания 8  Выучить лекцию |
| **59** | **Задание №8 ЕГЭ: синтаксические и грамматические нормы. Ошибки в построении предложения с однородными членами, ошибки при построении сложного предложения. Повторение по разделу** | Урок смешанного типа | Лекция.  Работа с таблицами и опорными схемами  Самостоятельная работа для закрепления | 0,5 | 0,5 | Составить таблицы и презентацию  Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 18 |
| **60** | **Контрольная работа по разделу «Морфологические и синтаксические нормы «** |  |  |  | 1 |  |
| **Языковые средства выразительности**  **(8)** | **61** | **Задание №26 ЕГЭ:**  **языковые средства выразительности. Тропы.** | Урок смешанного типа | Лекция. Понятийный диктант  Самостоятельная работа для закрепления | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 13  Выучить теория. Выписать из худ .лит. .. |
|  | **62** | **Задание №26 ЕГЭ:**  **языковые средства выразительности. Синтаксические средства.** | Урок смешанного типа | Лекция.  Самостоятельная работа для закрепления  Выборочное письмо | 0,5 | 0,5 | Сочинение « Какую роль играют в речи изобразительно- выразительные средства?»  Выучить лекцию |
|  | **63** | **Задание №26 ЕГЭ:**  **языковые средства выразительности. Фонетические средства.** | Урок смешанного типа | Лекция. Понятийный диктант  Самостоятельная работа для закрепления | 0,5 | 0,5 | Составить кроссворд по теме |
|  | **64** | **Задание №26 ЕГЭ:**  **языковые средства выразительности. Лексические средства выразительности.** | Урок смешанного типа | Лекция. Понятийный диктант  Самостоятельная работа для закрепления | 0,5 | 0,5 | Решение заданий по брошюрам  Вариант 10-14, задания 26 |
|  | **65** | **Задание №26 ЕГЭ:**  **Повторение по разделу «Языковые средства выразительности»** | Урок - исследование | Лекция. Понятийный диктант  Самостоятельная работа для закрепления |  | 1 | Реферат « Языковые средства выразительности»- индив. Зад  Решение заданий по брошюрам  Вариант 15-25, задания 26 |
|  | **66-67** | **Экзамен по всем разделам и по итогам года** | Урок – экзамен | Контрольная работа в форме ЕГЭ |  | 2 |  |
|  | **68** | **Анализ контрольных работ** | Урок коллективного анализа контрольных работ учащихся |  |  | 1 |  |

**Контрольная работа по разделу «Текст и речь»**

**Вариант 1**

**1. Задание 1 №**[**13718**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13718)

Укажите номера предложений, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ**информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Практические потребности человека привели к появлению астрономии, которая развивалась независимо от развития человеческого общества.

2) Появление и развитие астрономии тесно связаны с практическими нуждами человека, требующими более совершенных способов наблюдений и методов расчётов, в связи с чем стали создаваться простейшие астрономические инструменты и разрабатываться более совершенные математические методы обработки наблюдений.

3) С развитием человеческого общества перед астрономией выдвигались задачи, для решения которых нужны были более совершенные способы наблюдений и более точные методы расчётов.

4) Происхождение и развитие астрономии объясняется нуждами человека, потребовавшими более совершенных способов наблюдений и методов расчётов, для которых стали создаваться астрономические инструменты и разрабатываться математические методы обработки наблюдений.

5) Создание простейших астрономических инструментов и совершенствование математических методов обработки наблюдений привели к развитию астрономии.

|  |
| --- |
| *(1)Астрономия, как и все другие науки, возникла из практических потребностей человека. (2)С развитием общества перед астрономией выдвигались всё новые и новые задачи, для решения которых нужны были более совершенные способы наблюдений и более точные методы расчётов.*  *(3)<…> постепенно стали создаваться простейшие астрономические инструменты и разрабатываться математические методы обработки наблюдений.* |

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**2. Задания Д 2 №**[**13719**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13719)

Какое из приведённых ниже слов (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Ведь

Поэтому

Хотя

Несмотря на это,

Однако

**22. Задание 22 №**[**8920**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=8920)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Студенты давно собирались сбить замок с Мишкиной тумбочки, чтобы конфисковать его продукты.

2) Рассказчик отправился домой, чтобы принести товарищам каравай хлеба.

3) Мишка сам захотел, чтобы ребята — соседи по комнате — проверили его тумбочку.

4) Мишкин отец доставал продукты, так как работал на складе.

5) Товарищи рассказчика, несмотря на голод, пытались уговорить его не ходить в деревню за хлебом.

(1)Шла война, на которую мы, шестнадцатилетние мальчишки, пока ещё не попали. (2)Время было голодное. (3)По студенческим карточкам нам давали всего по четыреста граммов хлеба.

(4) А между тем даже сливочное масло, окорок, яйца, сметана существовали в нашей комнате в общежитии — в тумбочке Мишки Елисеева, отец которого работал на складе и каждое воскресенье приходил к сыну и приносил свежую обильную еду.

(5) На Мишкиной тумбочке висел замок. (6)Мы даже не подходили к ней: неприкосновенность чужого замка вырабатывалась у человека веками и была священна во все времена, исключая социальные катаклизмы — стихийные бунты или закономерные революции.

(7)Как-то зимой у нас получилось два выходных дня, и я решил, что пойду к себе в деревню и принесу каравай чёрного хлеба. (8)Ребята меня отговаривали: далеко — сорок пять километров, на улице стужа и возможна метель. (9)Но я поставил себе задачу принести ребятам хлеб.

(10)Утром, несмотря на разыгравшуюся метель, я добрался до родительского дома. (11)Переночевав и положив драгоценный каравай в заплечный мешок, я отправился обратно к своим друзьям в студёном, голодном общежитии.

(12)Должно быть, я простудился, и теперь начиналась болезнь. (13)Меня охватила невероятная слабость, и, пройдя по стуже двадцать пять километров, я поднял руку проходящему грузовику.

— (14)Спирт, табак, сало есть? — грозно спросил шофёр. — (15)Э, да что с тобой разговаривать!

— (16)Дяденька, не уезжайте! (17)У меня хлеб есть.

(18)Я достал из мешка большой, тяжёлый каравай в надежде, что шофёр отрежет часть и за это довезёт до Владимира. (19)Но весь каравай исчез в кабине грузовика. (20)Видимо, болезнь крепко захватила меня, если даже само исчезновение каравая, ради которого я перенёс такие муки, было мне уже безразлично.

(21)Придя в общежитие, я разделся, залез в ледяное нутро постели и попросил друзей, чтобы они принесли кипятку.

— (22)А кипяток-то с чем?.. (23)Ты из дома-то неужели совсем ничего не принёс?

(24)Я рассказал им, как было дело.

— (25)А не был ли похож тот шофёр на нашего Мишку Елисеева? — спросил Володька Пономарёв.

— (26)Был, — удивился я, вспоминая круглую красную харю шофёра с маленькими серыми глазками. — (27)А ты как узнал?

— (28)Да все хапуги и жадюги должны же быть похожи друг на друга!

(29)Тут в комнате появился Мишка, и ребята, не выдержав, впервые

обратились к нему с просьбой.

— (З0)Видишь, захворал человек. (31)Дал бы ему хоть чего-нибудь поесть.

(32)Никто не ждал, что Мишку взорвёт таким образом: он вдруг начал орать, наступая то на одного, то на другого.

— (ЗЗ)Ишь, какие ловкие — в чужую суму-то глядеть! (34)Нет у меня ничего в тумбочке, можете проверить. (З5)Разрешается.

(З6)При этом он успел метнуть хитрый взгляд на свой тяжёлый замок .

(З7)Навалившаяся болезнь, страшная усталость, сердоболие, вложенное матерью в единственный каравай хлеба, бесцеремонность, с которой у меня забрали этот каравай, огорчение, что не принёс его, забота ребят, бесстыдная Мишкина ложь — всё это вдруг начало медленно клубиться во мне, как клубится, делаясь всё темнее и страшнее, июльская грозовая туча. (38)Клубы росли, расширялись, застилали глаза и вдруг ударили снизу в мозг тёмной волной.

(39)Говорили мне потом, что я спокойно взял клюшку, которой мы крушили списанные тумбочки, чтобы сжечь их в печке и согреться, и двинулся к тумбочке с замком. (40)Я поднял клюшку и раз, и два, и вот уже обнажилось сокровенное нутро «амбара»: покатилась стеклянная банка со сливочным маслом, кусочками рассыпался белый-белый сахар, сверточки побольше и поменьше полетели в разные стороны, на дне под свёртками показался хлеб.

— (41)Всё это съесть, а тумбочку сжечь в печке, — будто бы распорядился я, прежде чем лёг в постель. (42)Самому мне есть не хотелось, даже подташнивало. (43)Скоро я впал в забытьё, потому что болезнь вошла в полную силу.

(44)Мишка никому не пожаловался, но жить в нашей комнате больше не стал. (45)Его замок долго валялся около печки, как ненужный и бесполезный предмет. (46)Потом его унёс комендант общежития.

(По В. Солоухину)

Солоухин Владимир Алексеевич (1924—1997 гг.) — русский писатель и поэт, видный представитель «деревенской прозы». В наследии писателя особое место занимает автобиографическая проза, в которой автор осмысляет историю России XX века.

**23. Задание 23 №**[**8921**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=8921)

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Предложение 2 объясняет содержание предложения 3.

2) В предложениях 10—11 содержится повествование.

3) Предложения 37—38 включают описание состояния человека.

4) В предложениях 39—40 представлено рассуждение.

5) В предложениях 44—46 представлено описание.

**25. Задание 25 №**[**8923**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=8923)

Среди предложений 32—38 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи однокоренных слов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Контрольная работа по разделу «Текст и речь»**

**Вариант 2**

**1. Задание 1 №**[**8926**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=8926)

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Электромагнитные волны, излучаемые современными радарами, способны преодолеть большие расстояния, прежде чем они возвращаются к источнику излучения — антенне радара.

2) Радар — это прибор, антенна которого излучает электромагнитные волны, отражающиеся от удалённого объекта и возвращающиеся обратно: таким образом можно обнаружить объект и зафиксировать расстояние до него.

3) Некоторые объекты, расположенные на большом расстоянии или вне поля зрения, способны излучать электромагнитные волны, которые современные радары могут уловить.

4) Современный радар способен воспринимать отражённые объектом электромагнитные волны.

5) Радар служит для обнаружения удалённых объектов: его антенна посылает электромагнитные волны, которые, отражаясь от объекта, возвращаются к радару, фиксирующему расстояние до них на экране.

|  |
| --- |
| *(1)Радар служит для обнаружения объектов, которые находятся на большом расстоянии или вне поля зрения. (2)<...>, современный радар — это прибор, излучающий при помощи антенны электромагнитные волны, которые распространяются на очень большое расстояние, и если на их пути попадается какой-нибудь объект, то они отражаются от него и возвращаются обратно в точку излучения, то есть на антенну радара. (3)Радар воспринимает отражённые волны, он определяет по ним, на каком расстоянии находится объект, и отмечает это расстояние на специальном экране.* |

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**2. Задания Д 2 №**[**8927**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=8927)

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста?

Наоборот

Несмотря на это

Вопреки этому

Во-первых

Так

(по Л. Гроссману)

**22. Задание 22 №**[**10965**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10965)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) В попытках найти стиль своего времени Берг предпочитал пейзажную живопись плакатам и портретам.

2) Чтобы принять участие в выставке, Берг должен был написать пейзаж. Для этого он поехал в гости к Ярцеву в муромские леса.

3) Отправляясь в гости к художнику Ярцеву в муромские леса, Берг взял с собой маленькую коробочку с акварельными красками, которыми и был впоследствии написан его первый пейзаж.

4) Отъезд Ярцева Берг расценивал как измену, так как теперь он оставался совсем один далеко от безлюдной станции, в доме лесника, в окружении дикой природы.

5) В городе художник принял решение представить на выставке свой первый акварельный этюд.

(1)Когда при Берге произносили слово «Родина», он усмехался. (2)Он не понимал, что это значит. (3)Родина, земля отцов, страна, где он родился, – не так важно, где человек появился на свет. (4)Земля отцов! (5)Берг не чувствовал никакой привязанности ни к своему детству, ни к маленькому городку, где он родился.

– (6)Эх, Берг, сухарная душа! – с тяжёлым укором говорили ему друзья.

– (7)Какой из тебя художник, когда ты землю родную не любишь, чудак!

(8)Может быть, поэтому Бергу и не удавались пейзажи. (9)Он предпочитал портрет, плакат. (10)Он старался найти стиль своего времени, но эти попытки были полны неудач и неясностей.

(11)Однажды Берг получил письмо от художника Ярцева. (12)Он звал его приехать в муромские леса, где проводил лето.

(13)Август стоял жаркий и безветренный. (14)Ярцев жил далеко от безлюдной станции, в лесу, на берегу глубокого озера с чёрной водой. (15)Он снимал избу у лесника. (16)Вёз Берга на озеро сын лесника Ваня Зотов, сутулый и застенчивый мальчик. (17)На озере Берг прожил около месяца. (18)Он не собирался работать и не взял с собой масляных красок. (19)Он привёз только маленькую коробку с акварелью.

(20)Целые дни он лежал на полянах и с любопытством рассматривал цветы и травы. (21)Берг собирал ягоды шиповника и пахучий можжевельник, тщательно рассматривал осенние листья. (22)На закатах журавлиные стаи с курлыканьем летели над озером на юг. (23)Берг впервые почувствовал глупую обиду: журавли показались ему предателями. (24)Они бросали без сожаления этот пустынный, лесной и торжественный край, полный безымянных озёр и непролазных зарослей.

(25)В сентябре пошли дожди. (26)Ярцев собрался уезжать. (27)Берг рассердился. (28)Как можно было уезжать в разгар этой необыкновенной осени? (29)Отъезд Ярцева Берг ощутил теперь так же, как когда-то отлёт журавлей, – это была измена. (30)Чему? (31)На этот вопрос Берг вряд ли мог ответить. (32)Измена лесам, озёрам, осени, наконец, тёплому небу, моросившему частым дождём.

– (33)Я остаюсь, – сказал Берг резко. – (34)Я хочу написать эту осень. (35)Ярцев уехал. (36)На следующий день Берг проснулся от солнца. (37)Лёгкие тени ветвей дрожали на чистом полу, а за дверью разлилась тихая синева. (38)Слово «сияние» Берг встречал только в книгах поэтов, считал его пафосным и лишённым ясного смысла. (39)Но теперь он понял, как точно это слово передаёт тот особый свет, какой исходит от сентябрьского неба и солнца.

(40)Берг взял краски, бумагу и пошёл на озеро. (41)Он торопился. (42)Он хотел всю силу красок, всё умение своих рук и зоркого глаза, всё то, что дрожало где-то на сердце, отдать этой бумаге, чтобы хоть в сотой доле изобразить великолепие этих лесов, умирающих величаво и просто. (43)Берг работал как одержимый. (44)Никто его никогда таким не видел!

(45)Вернувшись в город, Берг обнаружил извещение о выставке. (46)Его просили сообщить, сколько своих вещей он выставит. (47)Берг сел к столу и быстро написал: «Выставляю только один этюд акварелью, сделанный мною этим летом, – мой первый пейзаж».

(48)Была полночь. (49)Мохнатый снег падал снаружи на подоконник. (50)В соседней квартире кто-то играл на рояле сонату Грига. (51)Берг хотел проследить, какими неуловимыми путями появилось у него ясное и радостное чувство Родины. (52)Оно зрело годами, но последний толчок дали лесной край, осень, крики журавлей... (53)Почему? (54)Берг никак не мог найти ответа, хотя и знал, что это было так.

(55)Берг знал, что теперь он связан со своей страной не только разумом, но и всем сердцем, как художник, и что любовь к Родине сделала его умную, но сухую жизнь тёплой, весёлой. (56)Во сто крат более прекрасной, чем раньше.

(по *К. Г. Паустовскому*\*)

\* Константин Георгиевич Паустовский (1892–1968) – известный русский писатель, классик отечественной литературы.

**23. Задание 23 №**[**10966**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10966)

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) В предложениях 8–10 представлено повествование.

2) В предложениях 13, 14 содержатся элементы описания.

3) Предложение 23 содержит указание на причину того, о чём говорится в предложении 22.

4) Предложение 28 объясняет содержание предложения 27.

5) В предложениях 45–47 содержится повествование.

**25. Задание 25 №**[**10968**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10968)

Среди предложений 20–39 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью однокоренных слов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Контрольная работа по разделу «Текст и речь»**

**Вариант № 3**

**1. Задание 1 №**[**1775**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1775)

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Сделанные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.

2) Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древних времён по сегодняшний день, не безграничны.

3) Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.

4) Древние люди использовали только природные материалы: изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.

5) Запасы природных материалов, которые используются с древности по сегодняшний день, не безграничны, и это должен помнить современный человек.

|  |
| --- |
| *(1)Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов — одного или нескольких. (2)С древнейших времён люди использовали эти материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы, создавая различные предметы. (3)<...> современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать о том, что их запасы не безграничны.* |

**2. Задание 2 №**[**1452**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1452)

Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

**22. Задание 22 №**[**6284**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6284)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Собеседник рассказчика, Сокольский, сомневается: каждый ли человек способен на самоотверженную помощь, когда это связано с риском для его жизни?

2) По наблюдениям местных ямщиков, такие «переправы» животных с другого берега предвещают очень холодную зиму.

3) По мнению рассказчика, животных спас не только инстинкт выживания, но и способность просчитывать свои шаги наперёд, ум, смелость и решительность.

4) Подобравшись ближе к берегу, козы бросились к людям в надежде, что те могут их спасти в случае падения в воду.

5) Собака мгновенно отреагировала на появление коз и кинулась наперерез младшей.

(1) Мы ехали берегом Лены на юг, а зима догоняла нас с севера.

(2) Однако река упорно боролась с морозом: ближе к берегам она превращалась в застывшую безобразную грязно-белую массу, а в середине лёд всё ещё ворочался тяжёлыми, беспорядочными валами, скрывая от глаз застывающее русло, как одичалая толпа скрывает место казни.

(3) И вот однажды с небольшого берегового мыса мы увидели среди тихо передвигавшихся ледяных глыб какой-то чёрный предмет, ясно выделявшийся на бело-жёлтом фоне.

(4)— Ворона, — сказал один из ямщиков.

(5)— Медведь, — возражал другой ямщик.

(6)— Откуда же взяться медведю на середине реки? — спросил я у него.

(7)— С того берега. (8)В третьем годе медведица вон с того острова переправилась с тремя медвежатами. (9)Нонче тоже зверь с того берега на наш идёт. (10)Видно, зима будет лютая...

(11) Наш караван остановился у мыса, ожидая приближения заинтересовавшего всех предмета.

(12)— А ведь это, братцы, козули, — сказал наконец один из ямщиков.

(13) Действительно, это оказались две горные козы. (14)Теперь уже ясно были видны их тёмные изящные фигурки среди настоящего ледяного кошмара. (15)Одна из коз была побольше, другая поменьше. (16)Мы предположили, что это были мать и дочь. (17)Причём старшая явно руководила переправой. (18)Вокруг них безжалостные льдины бились, сталкивались, вертелись и крошились; в промежутках что-то кипело и брызгало пеной, а нежные животные, насторожившись, стояли на ледяном куске, подобрав в одно место свои тоненькие ножки... (19)Наверное, им было страшно, ведь их жизнь могла оборваться в любую секунду. (20)Но, видимо, оставаться на том берегу им было ещё страшнее, раз они, так чудовищно рискуя, затеяли эту опаснейшую переправу.

(21) Огромная льдина, плывшая впереди той, где стояли козы, стала как будто замедлять ход и начала разворачиваться, останавливая движение задних. (22)От этого вокруг животных поднялся вновь целый ад разрушения и плеска. (23)На мгновение два жалких тёмных пятнышка совсем было исчезли в этом хаосе, но затем мы их заметили на другой льдине. (24)Опять собрав свои тоненькие дрожащие ножки, козы стояли, готовые к очередному прыжку. (25)Это повторилось несколько раз, и каждый новый прыжок с рассчитанной неуклонностью приближал их к нашему берегу.

(26) Когда льдина, на которой находились козы, подошла к роковому месту столкновения с берегом, у нас мороз по коже пробежал от страха за их судьбу: в таком аду из скопившихся ледяных масс выжить было сложно.

(27) Сухой треск, хаос обломков, вдруг поднявшихся кверху и поползших на обледенелые края мыса, — и два чёрных тела легко, как брошенный камень, метнулись на берег.

(28) Мы, стоя на мысу, невольно заслоняли козам вольготный проход.

(29) Однако умное животное, решив бороться за жизнь до конца, ничуть не побоялось нас, врагов в будничной жизни, и не задумалось ни на минуту.

(30) Я заметил взгляд её круглых глаз, глядевших с каким-то странным доверием, и затем она понеслась сама и направила младшую прямо к нам.

(31) От такой смелости и решительности даже наша большая хищная собака Полкан, вместо того чтобы кинуться на добычу, сконфуженно посторонилась. (32)И старшая коза, бережно загораживая собою младшую, пробежала мимо пса, бесстрашно коснувшись боком его шерсти...

(33)— Эти бедные животные на наших глазах преодолели столько опасностей... (34)Вот оно — желание жить, — задумчиво произнес Сокольский, наш случайный попутчик, когда мы вновь отправились в путь.

(35)— А заметили ли вы, с каким самоотвержением старшая помогала младшей и как закрыла младшую от собаки? (Зб)Вот оно — желание спасти...

(37)Всякий ли человек сделает это при таких обстоятельствах?

(38)— Всякая мать, я думаю... — сказал я, улыбнувшись.

*(по В. Г. Короленко\*)*

\*Владимир Галактионович Короленко (1853—1921) - русский писатель,

журналист, публицист.

**23. Задание 23 №**[**6285**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6285)

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

1) В предложении 2 содержится описательный фрагмент.

2) В предложениях 19—20 представлено рассуждение.

3) Предложение 21 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 22.

4) В предложениях 30—32 представлено описание с элементами рассуждения.

5) Преобладающий тип текста—рассуждение.

**25. Задание 25 №**[**6293**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6293)

Среди предложений 11—18 найдите найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Контрольная работа по разделу «Текст и речь»**

**Вариант № 4**

**1. Задание 1 №**[**3598**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3598)

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) По наблюдениям исследователей, у человека, получающего основную информацию в Сети, сознание привыкает работать с большими текстами.

2) Согласно наблюдениям исследователей, получая информацию в Сети, современный человек теряет способность концентрироваться и запоминать композицию образов и идей, системно мыслить, видеть в хаосе случайных элементов структуру и закономерность.

3) У современного человека, получающего основную информацию в Сети, меняется «природа» чтения: сознание привыкает работать с большими текстами, поэтому развивается навык внимательного чтения, а навык сканирующего чтения, напротив, деградирует.

4) Учёные установили, что у человека, получающего основную информацию в Сети, меняется «природа» чтения: навык поверхностного, сканирующего чтения развивается, а навык внимательного чтения длинного текста исчезает, так как сознание отвыкает работать с большими текстами.

5) Сознание человека, который получает основную информацию в Сети, меняется: оно отвыкает работать с большими текстами, соответственно, меняется и «природа» чтения: навык поверхностного, сканирующего чтения развивается, а навык внимательного чтения длинного текста исчезает.

|  |
| --- |
| *(1)Согласно на­блю­де­ни­ям со­вре­мен­ных ис­сле­до­ва­те­лей у человека, по­лу­ча­ю­ще­го ос­нов­ную ин­фор­ма­цию в Сети, ме­ня­ет­ся «природа» чтения. (2)Раз­ви­ва­ют­ся на­вы­ки поверхностного, ска­ни­ру­ю­ще­го чтения, а остав­ший­ся без упо­треб­ле­ния навык вни­ма­тель­но­го чте­ния длин­но­го тек­ста исчезает, как любая способность, ко­то­рую не тренируют. (3)<...> сознание, при­вык­шее ра­бо­тать с мел­ки­ми ку­соч­ка­ми и от­дель­ны­ми фрагментами, не свя­зан­ны­ми между собой, плохо справ­ля­ет­ся с боль­ши­ми текстами, тре­бу­ю­щи­ми вре­ме­ни и внимания.* |

**2. Задания Д 2 №**[**2401**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=2401)

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

Однако

Вследствие этого

Даже

Несмотря на это

Следовательно

(по Л. Гроссману)

**22. Задание 22 №**[**12414**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12414)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Читая сказки, человек погружается в мир фантазий, которые не имеют отношения к реальности.

2) Сказка даёт человеку ответы на многие важные вопросы: о счастье, о судьбе, об истинной красоте.

3) Сказки полезны детям, ведь эта народная мудрость готовит ребёнка к взрослой жизни, однако взрослым уже нет необходимости читать сказки.

4) Сказка говорит о том, что есть и будет всегда, а не о том, чего нет и не бывает в жизни.

5) Чтобы пробудить детский интерес к сказке, нужно приобщать к ней ребёнка через театральные постановки, художественные фильмы, национальную музыку.

(1)Давайте, дорогой читатель, задумаемся о том, является ли сказка чем-то далёким от нас и насколько она нужна нам. (2)Мы совершаем некое паломничество в волшебные, вожделенные и прекрасные края, читая или слушая сказки. (3)Что же приносят люди из этих краев? (4)Что влечёт их туда? (5)О чём спрашивает человек сказку и что именно она отвечает ему? (6)Человек всегда спрашивал сказку о том, о чём всегда и все люди, из века в век, будут спрашивать, о том, что всем нам важно и необходимо. (7)В первую очередь, о счастье. (8)Само ли оно в жизни приходит или его надо добывать? (9)Неужели непременно нужны труды, испытания, опасности и подвиги? (10)В чём же счастье человека? (11)В богатстве ли? (12)Или, может быть, в доброте и правоте?

(13)Что такое судьба? (14)Неужели её нельзя одолеть и человеку остаётся покорно сидеть и ждать у моря погоды? (15)И сказка щедро подсказывает, как быть человеку на распутье жизненных дорог и в глубине жизненного леса, в беде и в несчастье.

(16)Что важнее – внешняя оболочка или незримая красота? (17)Как распознать, как учуять прекрасную душу у страшилища и уродливую душу у красавицы?

(18)И наконец, правда ли, что возможно только возможное, а невозможное и в самом деле невозможно? (19)Не таятся ли в вещах и душах, окружающих нас, такие возможности, о которых не всякий и говорить решается?

(20)Вот о чём спрашивает человек, и особенно русский человек, свою сказку. (21)И сказка отвечает не о том, чего нет и не бывает, а о том, что теперь есть и всегда будет. (22)Ведь сказка – это ответ всё испытавшей древности на вопросы вступающей в мир детской души. (23)Здесь мудрая древность благословляет русское младенчество на ещё не испытанную им трудную жизнь, созерцая из глубины своего национального опыта трудности жизненного пути.

(24)Все люди делятся на людей, живущих со сказкой, и людей, живущих без сказки. (25)И люди, живущие со сказкой, имеют дар и счастье… вопрошать свой народ о первой и последней жизненной мудрости и с открытой душой внимать ответам его первоначальной, доисторической философии. (26)Такие люди живут как бы в ладу со своею национальною сказкою. (27)И благо нам, если мы сохраняем в душе вечного ребёнка, то есть умеем и спрашивать, и выслушивать голос нашей сказки.

*(по И.А. Ильину\*)*

\***Иван Александрович Ильин**(1883–1954) – русский философ, писатель и публицист.

**23. Задание 23 №**[**12415**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12415)

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) В предложениях 1–5 представлено рассуждение.

2) В предложениях 8–12 представлено описание.

3) Предложение 23 поясняет, дополняет содержание предложения 22.

4) В предложениях 13–17 представлено рассуждение.

5) В предложениях 26–27 представлено повествование.

**25. Задание 25 №**[**12392**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12392)

Среди предложений 18–23 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью сочинительного союза и форм слова.

**Зачет по разделам «Текст и речь», «Орфоэпия», « Лексика»и по итогам полугодия.**

**Вариант № 1**

**1. Задание 1 №**[**3598**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3598)

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) По наблюдениям исследователей, у человека, получающего основную информацию в Сети, сознание привыкает работать с большими текстами.

2) Согласно наблюдениям исследователей, получая информацию в Сети, современный человек теряет способность концентрироваться и запоминать композицию образов и идей, системно мыслить, видеть в хаосе случайных элементов структуру и закономерность.

3) У современного человека, получающего основную информацию в Сети, меняется «природа» чтения: сознание привыкает работать с большими текстами, поэтому развивается навык внимательного чтения, а навык сканирующего чтения, напротив, деградирует.

4) Учёные установили, что у человека, получающего основную информацию в Сети, меняется «природа» чтения: навык поверхностного, сканирующего чтения развивается, а навык внимательного чтения длинного текста исчезает, так как сознание отвыкает работать с большими текстами.

5) Сознание человека, который получает основную информацию в Сети, меняется: оно отвыкает работать с большими текстами, соответственно, меняется и «природа» чтения: навык поверхностного, сканирующего чтения развивается, а навык внимательного чтения длинного текста исчезает.

|  |
| --- |
| *(1)Согласно на­блю­де­ни­ям со­вре­мен­ных ис­сле­до­ва­те­лей у человека, по­лу­ча­ю­ще­го ос­нов­ную ин­фор­ма­цию в Сети, ме­ня­ет­ся «природа» чтения. (2)Раз­ви­ва­ют­ся на­вы­ки поверхностного, ска­ни­ру­ю­ще­го чтения, а остав­ший­ся без упо­треб­ле­ния навык вни­ма­тель­но­го чте­ния длин­но­го тек­ста исчезает, как любая способность, ко­то­рую не тренируют. (3)<...> сознание, при­вык­шее ра­бо­тать с мел­ки­ми ку­соч­ка­ми и от­дель­ны­ми фрагментами, не свя­зан­ны­ми между собой, плохо справ­ля­ет­ся с боль­ши­ми текстами, тре­бу­ю­щи­ми вре­ме­ни и внимания.* |

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**2. Задания Д 2 №**[**2401**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=2401)

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

Однако

Вследствие этого

Даже

Несмотря на это

Следовательно

**3. Задание 3 №**[**7989**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7989)

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ВРЕ́МЯ**, -мени, мн. -мена, -мён, -менам, ср.

1. Одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи последовательная смена её явлений и состояний. *Вне времени и пространства нет движения материи.*

2. Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами. *Сколько времени* (который час?).

3. Промежуток той или иной длительности, в к-рый совершается что-н., последовательная смена часов, дней, лет. Отрезок времени. *Хорошо провести в. В. не ждёт* (надо торопиться). *В. терпит* (еще можно ждать). *В. покажет* (будет видно в будущем). *В. работает на нас. Продолжительное в. На короткое в. Выиграть в.*

4. Определённый момент, в который происходит что-н. *Назначить в. заседания. В. обеда. В любое в. дня.*

5. (мн. в одном знач. с ед.). Период, эпоха. Во время (времена) Петра I. Суровое время (суровые времена). *С незапамятного времени* (с незапамятных времён). *Во все времена* (всегда). *На все времена* (навсегда).

6. Пора дня, года. *Вечернее в. В. детское*(взрослым ещё рано ложиться спать; разг.). *Дождливое в. Времена года*(зима, весна, лето, осень).

7. в знач. сказ., с неопред. Подходящий, удобный срок, благоприятный момент. *Не в. сидеть сложа руки. Самое в. обедать.*

8. Период или момент, не занятый чем-н., свободный от чего-н. *Свободное в. Есть в. поговорить. Нет времени для прогулок.*

9. В грамматике: категория глагола, специальными формами относящая действие в план настоящего, прошлого или будущего.*Настоящее, прошедшее, будущее в. Причастие настоящего, прошедшего времени.*

10. времён кого (чего), в знач. предлога с род. *В период, во время существования кого-чего-н.* (о ком-чём-н. бывшем в отдалённом прошлом).*Писатели времён классицизма. Оружие времён гражданской войны.*

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**4. Задание 4 №**[**1825**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1825)

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

слИвовый

избалОванный

нАчатый

срЕдства (моющие)

кралАсь

**5. Задание 5 №**[**10762**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10762)

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

Совет принялся обсуждать меры, которые могли бы смягчить БЕДНОЕ положение изнемогавшей в результате войн и преобразований страны.

Величие развернувшейся перед глазами картине придавали ВЕКОВЫЕ ели и пихты, каскадом растущие на длинном подъёме.

Лёшка протянул мне ОБРЫВОК газеты и сказал: «Читай».

Новый фильм произвёл на нас ДВОЙСТВЕННОЕ впечатление.

Система идеологического ДИКТАТА вела к творческому застою, особенно в среде научной и научно-технической интеллигенции.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**6. Задание 6 №**[**13653**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13653)

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**В такой благоприятной среде могли возникать различные всевозможные микроорганизмы.**

.

(по Л. Гроссману)

**22. Задание 22 №**[**12414**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12414)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Читая сказки, человек погружается в мир фантазий, которые не имеют отношения к реальности.

2) Сказка даёт человеку ответы на многие важные вопросы: о счастье, о судьбе, об истинной красоте.

3) Сказки полезны детям, ведь эта народная мудрость готовит ребёнка к взрослой жизни, однако взрослым уже нет необходимости читать сказки.

4) Сказка говорит о том, что есть и будет всегда, а не о том, чего нет и не бывает в жизни.

5) Чтобы пробудить детский интерес к сказке, нужно приобщать к ней ребёнка через театральные постановки, художественные фильмы, национальную музыку.

(1)Давайте, дорогой читатель, задумаемся о том, является ли сказка чем-то далёким от нас и насколько она нужна нам. (2)Мы совершаем некое паломничество в волшебные, вожделенные и прекрасные края, читая или слушая сказки. (3)Что же приносят люди из этих краев? (4)Что влечёт их туда? (5)О чём спрашивает человек сказку и что именно она отвечает ему? (6)Человек всегда спрашивал сказку о том, о чём всегда и все люди, из века в век, будут спрашивать, о том, что всем нам важно и необходимо. (7)В первую очередь, о счастье. (8)Само ли оно в жизни приходит или его надо добывать? (9)Неужели непременно нужны труды, испытания, опасности и подвиги? (10)В чём же счастье человека? (11)В богатстве ли? (12)Или, может быть, в доброте и правоте?

(13)Что такое судьба? (14)Неужели её нельзя одолеть и человеку остаётся покорно сидеть и ждать у моря погоды? (15)И сказка щедро подсказывает, как быть человеку на распутье жизненных дорог и в глубине жизненного леса, в беде и в несчастье.

(16)Что важнее – внешняя оболочка или незримая красота? (17)Как распознать, как учуять прекрасную душу у страшилища и уродливую душу у красавицы?

(18)И наконец, правда ли, что возможно только возможное, а невозможное и в самом деле невозможно? (19)Не таятся ли в вещах и душах, окружающих нас, такие возможности, о которых не всякий и говорить решается?

(20)Вот о чём спрашивает человек, и особенно русский человек, свою сказку. (21)И сказка отвечает не о том, чего нет и не бывает, а о том, что теперь есть и всегда будет. (22)Ведь сказка – это ответ всё испытавшей древности на вопросы вступающей в мир детской души. (23)Здесь мудрая древность благословляет русское младенчество на ещё не испытанную им трудную жизнь, созерцая из глубины своего национального опыта трудности жизненного пути.

(24)Все люди делятся на людей, живущих со сказкой, и людей, живущих без сказки. (25)И люди, живущие со сказкой, имеют дар и счастье… вопрошать свой народ о первой и последней жизненной мудрости и с открытой душой внимать ответам его первоначальной, доисторической философии. (26)Такие люди живут как бы в ладу со своею национальною сказкою. (27)И благо нам, если мы сохраняем в душе вечного ребёнка, то есть умеем и спрашивать, и выслушивать голос нашей сказки.

*(по И.А. Ильину\*)*

\***Иван Александрович Ильин**(1883–1954) – русский философ, писатель и публицист.

**23. Задание 23 №**[**12415**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12415)

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) В предложениях 1–5 представлено рассуждение.

2) В предложениях 8–12 представлено описание.

3) Предложение 23 поясняет, дополняет содержание предложения 22.

4) В предложениях 13–17 представлено рассуждение.

5) В предложениях 26–27 представлено повествование.

**24. Задание 24 №**[**12391**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12391)

Из предложения 13–15 выпишите синонимы (синонимическую пару).

**25. Задание 25 №**[**12392**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12392)

Среди предложений 18–23 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью сочинительного союза и форм слова.

**Зачет по разделам «Текст и речь», «Орфоэпия», « Лексика»и по итогам полугодия.**

**Вариант № 2**

**1. Задание 1 №**[**10893**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10893)

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Известный сейсмолог и геолог Масааки Кимура, профессор университета Рюкю, на протяжении десяти лет исследовал обнаруженный в 1986 году подводный мегалитический комплекс Йонагуни.

2) В 1986 году японскими аквалангистами около острова Йонагуни были обнаружены подводные пирамиды, террасы и платформы разной величины.

3) Учёным придётся пересмотреть картину развития человечества, если, в соответствии с выводами профессора Кимура, найденный у острова Йонагуни подводный объект — затонувшее древнее культовое сооружение ранее неизвестной цивилизации.

4) Обнаруженный под водой у острова Йонагуни подводный объект в результате исследований профессора Кимура стал известен широкой общественности.

5) Если выводы Кимура верны и найденный у острова Йонагуни подводный объект — затонувший рукотворный мегалит, то учёным придётся пересмотреть свои взгляды на историю человечества.

|  |
| --- |
| *(1)В 1986 году группой японских аквалангистов, проводивших исследования у острова Йонагуни, были замечены под водой загадочные массивные объекты: несколько пирамид, десятки террас и ровных, гладких платформ разной величины. (2)Известный сейсмолог и геолог профессор Масааки Кимура посвятил изучению объектов Йонагуни больше десяти лет и в результате пришёл к выводу, что комплекс Йонагуни представляет собой рукотворный мегалит – древнее культовое сооружение ранее неизвестной цивилизации, ушедшее под воду в результате природного катаклизма, вероятнее всего мощнейшего землетрясения. (3)<…> если выводы Кимура верны, то учёным придётся пересмотреть сложившуюся на сегодняшний день картину развития человечества.* |

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**2. Задание 2 №**[**14339**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14339)

Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**3. Задание 3 №**[**10895**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10895)

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КАРТИНА. Определите, в каком значении это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**КАРТИНА**, -ы, ж.

1) Произведение живописи. *Картины русских художников.*

2) Изображение чего-н. в художественном произведении. *К. крестьянского быта.*

3) Вид, состояние, положение чего-н., представление о чём-либо (книжн.) *К. запустения. К. ясная, нужно действовать.*

4) Подразделения акта в драме. *Пьеса в трёх действиях, семи картинах.*

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**4. Задание 4 №**[**9324**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9324)

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

прозорлИва

лгалА

диспАнсер

дозвонЯтся

налитА

**5. Задание 5 №**[**12814**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12814)

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово.**Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Эту мысль несли книги, кафедры университетов, гейдельбергские и парижские студенты, несли инженеры и ПРОСВЕЩЁННЫЕ купцы, её несла служивая западная беднота.

Итак, преодолевая массу каких-то УНИЗИТЕЛЬНЫХ ощущений, я нырнул в чёрный провал.

«Ну и ПУГЛИВЫЙ же вы», – усмехнулся Михаил Степанович.

Запах не оставлял никаких сомнений: это был ни с чем по прелести не

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ запах только что отпечатанных денег.

Многие млекопитающие – дальтоники, они не РАЗЛИЧАЮТ те или иные цвета.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**6. Задание 6 №**[**13659**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13659)

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Вам нужно выбрать одно из двух альтернативных решений.**

(По А. П. Чехову)

**22. Задание 22 №**[**104**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=104)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Писатель должен наблюдать за жизнью снаружи.

2) Если взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений и оставить четверть написанного, литература очень много потеряет.

3) Писателю очень полезны отказ редакции или суровая встреча критики.

4) Писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни.

5) Только профессионалы пишут достойные внимания читателя книги.

(1)Трудное и запутанное дело — писательство. (2)Писатель должен не наблюдать жизнь, а жить в жизни, наблюдая её не снаружи, а изнутри. (3)Между тем обычная история жизни писателя такова: удалась ему вещь, обратил на себя внимание — и бросает прежнюю работу, и становится профессионалом. (4)И вот человек садится писать не тогда, когда ему что-то нужно сказать, а тогда, когда нужно платить за квартиру, шить жене пальто. (5)И на глазах свежий росточек таланта желтеет, сохнет. (6)И нет уж писателя. (7)Начинающий писатель, если он уважает свой талант и дорожит им, не должен «жить» литературой. (8)Чем угодно добывай средства к жизни, только не писательством. (9)Придёт время, и то же писательство самотёком начнет кормить тебя произведениями, написанными раньше.

(10)Не говорю уж об этом, но писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни. (11)Обычная теперь для него среда — товарищи писатели, заседания секций, ресторанчики, клуб писателей. (12)Варка в собственном соку. (13)А потом куда-нибудь выезжает, ходит с блокнотом и «набирает материал».

(14)Нужно в жизни жить, работать — инженером, врачом, педагогом, рабочим.

(15)— Хорошо, а когда же тогда писать? — спросите вы.

(16)— Когда? (17)После работы. (18)В дни отдыха. (19)В месяц отпуска, — отвечу я.

(20)— Много ли тогда напишешь?

(21)— И очень хорошо, что немного. (22)Всё, что тогда напишется, будет полноценно, нужно. (23)А так, по совести сказать, взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений — много ли потеряет литература, если выбросить из неё три четверти написанного?

(24)Я замечал на себе в начале литературной работы: каждый успех снижает требовательность к себе, с каждым успехом начинаешь писать «легко». (25)И как в это время бывает полезен жестокий щелчок — отказ редакции, суровая встреча критики!.. (26)Просите, товарищи, судьбу, чтоб она была к вам построже и позлее. (27)И тогда мы наверняка узнаем настоящего писателя.

(По В. Вересаеву\*)

\**Викентий Викентьевич Вересаев (1867—1945)*, прозаик, литературовед, критик. Центральная тема творчества — раскрытие идейных исканий русской интеллигенции.

**23. Задание 23 №**[**105**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=105)

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) 3 предложение текста противопоставлено по смыслу предложению 2.

2) В предложениях 4—14 представлено рассуждение.

3) Предложения 22—23 объясняют содержание предложений 20—21.

4) В предложениях 24—27 перечислены последовательные события.

5) В предложении 6 не содержится вывод из 5-го.

**24. Задание 24 №**[**106**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=106)

Из предложения 2 выпишите антонимы.

**25. Задание 25 №**[**113**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=113)

Среди предложений 15—23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью антонимов и частицы. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Зачет по разделам «Текст и речь», «Орфоэпия», « Лексика»и по итогам полугодия.**

**Вариант № 3**

**1. Задание 1 №**[**2757**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=2757)

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Существовавший у этрусков обычай устраивать смертельные поединки рабов при погребении знатной особы был заимствован римлянами в III веке до н. э. и к началу I века до н. э. трансформировался в масштабный религиозный обряд.

2) Изначально римские битвы гладиаторов (обряд, заимствованный римлянами у этрусков) проводились при погребении знатной особы, но со временем гладиаторские бои стали просто увеселительным зрелищем для широкой публики.

3) Первый бой обученных в специальных школах бойцов — гладиаторов (от лат. gladius — «меч») — состоялся в 264 году до н. э. на Бычьем рынке в Риме на поминках знатного римлянина.

4) Смертельные схватки рабов, проводимые у этрусков при погребении знатной особы, являлись высшей честью, которую могли воздать усопшему родственники.

5) Битвы гладиаторов были заимствованы римлянами у этрусков и изначально сопровождали лишь погребение знатных лиц, но с течением времени такие бои стали просто развлечением для публики.

|  |
| --- |
| *(1)Обычай устра­и­вать гладиаторские бои, ко­то­рые представляли собой смер­тель­ные поединки между обу­чен­ны­ми в спе­ци­аль­ных школах военнопленными, ра­ба­ми и жаж­ду­щи­ми славы доб­ро­воль­ца­ми — гла­ди­а­то­ра­ми (от лат. gladiiis — «меч»), рим­ля­не заимствовали у этрусков, для ко­то­рых бои рабов, про­во­див­ши­е­ся при по­гре­бе­нии знатной особы, имели глу­бо­кое религиозное обос­но­ва­ние и яв­ля­лись высшей честью, ко­то­рую могли воз­дать предку бла­го­род­ные наследники. (2)Пер­вые римские гла­ди­а­тор­ские бои были про­ве­де­ны в 264 году до н. э. на Бы­чьем рынке в Риме, но по­во­дом для их про­ве­де­ния действительно были по­мин­ки знатного рим­ля­ни­на Децима Юния Брута Перы. (3)<...> уже к на­ча­лу I века до н. э. мас­штаб­ные гладиаторские сражения, участ­ни­ка­ми которых ста­но­ви­лись несколько сотен бойцов, пол­но­стью утратили свой ре­ли­ги­оз­ный контекст и стали из­люб­лен­ным зрелищем римлян, игрой со смертью, целью ко­то­рой было уве­се­ле­ние широкой публики.* |

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**2. Задание 2 №**[**14334**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14334)

Самостоятельно подберите сочетание слов, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Хотя фрегата обычно причисляют к пеликанам, он почти ничем не похож на эту неуклюжую, напоминающую домашнего гуся птицу и существенным образом отличается от прочих океанских птиц. (2)По своему строению фрегат похож на крупного сокола или даже на орла: его нижние конечности оканчиваются не перепончатой утиной ластой, а острыми когтями, что не позволяет фрегату держаться на воде, но помогает ему смертельной хваткой вцепляться в добычу. (3)<…> он и в повадках своих очень походит на сокола и орла, поэтому моряки зовут фрегата морским соколом или фрегат-орлом.* |

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**3. Задание 3 №**[**8075**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=8075)

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЧЕСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ЧЕСТЬ**, -и, о чести, в чести и в чести, жен.

1. Достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы. *Долг чести. Дело чести* (касается чьей-н. чести).*Задеть чью-н. ч. Суд чести*(офицерский).

2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя. *Ч. семьи. Береги ч. смолоду* (посл.). *Ч. фабричной марки*. Ч. мундира (о чьём-н. официальном авторитете, репутации; ирон.).

3. Целомудрие, непорочность. *Девичья ч.*

4. Почёт, уважение. *Ч. по труду. Воздать ч. кому-н. Ч. и слава героям!*

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**4. Задание 4 №**[**381**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=381)

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

лгАла

вралА

взглянУла

порвалА

прожилА

**5. Задание 5 №**[**3026**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3026)

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Кавалеры этого ордена по уставу должны иметь ВОЕННОЕ звание не ниже генеральского.

Российские дипломаты должны принимать ДЕЙСТВЕННЫЕ меры по защите интересов наших соотечественников за рубежом.

Правильная и своевременная КОРНЕВАЯ подкормка растений является гарантией высокого урожая.

Не следует искать в каждой строчке письма СКРЫТЫЙ смысл.

У животных не существует членораздельной ЗВУКОВОЙ речи, у них не существует и музыки.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**6. Задание 6 №**[**13645**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13645)

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Я увлекаюсь лингвистикой и языкознанием, поэтому хочу поступать на филфак.**

**22. Задание 22 №**[**1434**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1434)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Человечество ограничено в своём представлении о мире.

2) Современный человек не может прочитать все существующие сегодня книги.

3) Нельзя смешивать точные знания, которыми обладает человек, с его представлениями о внешнем мире.

4) Человек, обладающий большими конкретными знаниями, не может быть ограниченным человеком.

5) Чем больше книг прочитает человек, тем более он ограничен, так как мало знает о реально окружающем мире.

(1)Мы говорим иногда о людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом.

(5)Вообразим горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня. (6)Вот его ограниченность. (7)Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8)Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.

(13)Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна, встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи... (14)Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15)Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16)Но очень важно разделять знания и представления. (17)Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.

(18)Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землей, и ни разу не вылезали наружу. (19)Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их забоя) мире. (20)Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир ограничен его забоем. (21)Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22)То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23)Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?

(24)То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25)И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

(По В. Солоухину\*)

*\*Владимир Алексеевич Солоухин* (1924-1997) — поэт, прозаик, публицист.

**23. Задание 23 №**[**67**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=67)

Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными?

1) Предложение 15 содержит вывод из рассуждения, содержащегося в предложениях 1—14.

2) Предложения 18—23 не включают повествование.

3) В предложениях 1—4 представлено рассуждение.

4) Предложения 24—25 содержат вывод из рассуждения, содержащегося в предложениях 18—23.

5) В предложениях 10-11 представлено повествование.

**24. Задание 24 №**[**68**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=68)

Из предложений 24-25 выпишите слово, употреблённое в переносном значении, которое в одном из прямых значений обозначает «склад оружия»

**25. Задание 25 №**[**1443**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1443)

Среди предложений 13-20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Зачет по разделам «Текст и речь», «Орфоэпия», « Лексика»и по итогам полугодия.**

**Вариант № 4**

**1. Задание 1 №**[**293**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=293)

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.

2) Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становится защита и сохранение культурной специфики народов и наций.

3) Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.

4) Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита –это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения.

5) По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.

|  |
| --- |
| *(1)Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2)Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3)<...> современные учёные (археологи, историки, этнографы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения.* |

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**2. Задание 2 №**[**14416**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14416)

Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**3. Задание 3 №**[**7804**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7804)

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СРЕДА́**, -ы, вин. среду, мн. среды, сред, средам, жен.

1. Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. *Воздушная с. Питательная с.* (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выращиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).

2. ед. Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человеческого общества, организмов. *Географическая с. Охрана окружающей среды.*

3. ед. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. *Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. С. заела кого-н.* (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутл.).

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**4. Задание 4 №**[**5479**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=5479)

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

вероисповедАние

оптОвый

заперлА

красИвее

прожОрлива

**5. Задание 5 №**[**12814**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12814)

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово.**Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Эту мысль несли книги, кафедры университетов, гейдельбергские и парижские студенты, несли инженеры и ПРОСВЕЩЁННЫЕ купцы, её несла служивая западная беднота.

Итак, преодолевая массу каких-то УНИЗИТЕЛЬНЫХ ощущений, я нырнул в чёрный провал.

«Ну и ПУГЛИВЫЙ же вы», – усмехнулся Михаил Степанович.

Запах не оставлял никаких сомнений: это был ни с чем по прелести не

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ запах только что отпечатанных денег.

Многие млекопитающие – дальтоники, они не РАЗЛИЧАЮТ те или иные цвета.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**6. Задание 6 №**[**12653**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12653)

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**То степь открывалась далёкая и молчаливая, то низкие, подернутые кровью тучи, а то и люди, и паровик, и молотилка разом тонули в чернеющей темноте.**

**22. Задание 22 №**[**2935**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=2935)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Люди с древних времён считали, что познание окружающего мира дороже жизни.

2) В 1979 году впервые —без использования транспортных средств—группа под руководством Дмитрия Шпаро достигла полюса.

3) Поход дался членам экспедиции достаточно легко.

4) История не помнит всех, кто совершал открытия.

5) Члены экспедиции знают, что на Южном полюсе будет теплее.

(1)– Здесь полюс, поздравляю вас, ребята! – именно эти слова сказал начальник полярной экспедиции Дмитрий Шпаро, когда в белёсой мгле ненадолго сверкнуло солнце и штурман Юрий Хмелевский определил: цель достигнута. (2)Несколько секунд друзья ещё стояли, пошатываясь, плотно прижавшись друг к другу. (3)И вдруг они кинулись обниматься, поздравлять друг друга, радуясь нелегко доставшейся победе. (4)Северный полюс столбиком не отмечен, на нём ничего нет, кроме льда и снега. (5)Это всего лишь символ, математическая точка, где сходятся меридианы и сходят на нет параллели. (6)На Южном полюсе исследователи, единожды вычислив точку, отметили её флагом и кругом из бочек. (7)На Севере из-за льда, постоянно перемещаемого течением, полюс всякий раз надо вычислять заново. (8)Этой точки Земли не раз достигали на собачьих упряжках, на мотосанях, дирижабле, на самолётах, на ней всплывали подводные лодки, сюда дошёл отечественный ледокол «Арктика», а после него ещё более шестидесяти ледоколов из разных стран. (9)А вот пешим ходом на лыжах полюса впервые достигла экспедиция из семерых человек под руководством Дмитрия Шпаро в 1979 году. (10)Печать большой и необычной дороги лежала теперь на этой семёрке. (11) Палатка выцвела – из оранжевой стала прозрачно-жёлтой, до дыр износились бахилы, лыжи были источены до предела. (12)Ну и, конечно, на лицах запечатлелось всё, что пришлось испытать. (13)Выросшие бороды, порыжевшие носы, обожжённые морозом, облупленные щёки. (14)Но это не были люди, до предела растратившие свои силы: они радовались, как дети, шутили, смеялись. (15)И в один голос готовы были сказать, что могли бы пройти ещё столько же.

(16)Среди множества писем, приходивших в редакцию в те дни, писем с горячей поддержкой экспедиции и пониманием её задач, был и такой вопрос: (17)«Зачем?» (18)Вопрос этот столь же старый, как и вся история человечества. (19) Всегда кто-то шёл по земле, обрекая себя на лишения, даже на гибель. (20)А кто-то, сидя в спокойном тепле у костра в пещере или у телевизора в квартире, говорил: (21)«Зачем?»

(22)Вопрошающих никто не помнит, так как они не совершили ничего значимого для будущих поколений. (23)Тех же, кто шёл, история знает. (24)Усилиями легиона смельчаков были открыты на Земле материки, острова, глубины, проливы, полюса, покорены горы, нанесены на карту мельчайшие очертания лика Земли. (25)«Плавать по морю необходимо, жить не так уж необходимо», – гласит древнее латинское изречение. (26)Людям хочется открывать неизведанное, хотя это всегда рискованно. (27)Человек с колыбели своей истории сознательно рисковал своей жизнью, чтобы совершать открытия. (28)Иначе мы не знали бы очертаний материков, глубин океана, пространства пустынь, высоты гор и толщи снегов. (29)Точка полюса – лишь некий итоговый символ. (30)Главное состоит в преодолении пространства до полюса, в преодолении полутора тысяч труднейших на всей земле километров, отделяющих остров Генриетты (точку старта) от полюса. (31) Степень трудности перехода наивысшая, она требует предела человеческих сил. (32) Мороз под сорок. (33)Торосы, разводья, которые надо преодолеть на лодках.

(34) Постоянное напряжение, риск.

(35)И вот он под ногами – полюс. (36)Величественный белый мир. (37)Чуть шевелится флаг на мачте, будто во сне. (38)Под ним на льду – шар-контейнер с такими дорогими для нас символами родной земли. (39)Это останется на полюсе. (40) Остаются у флага и портреты легендарных полярников: Седова, Русанова, Толля. (41)Володя Леденёв снимает на плёнку эти следы посещения полюса. (42)Снимает он и ледяной столбик, вокруг которого сегодня начерчены сажей параллели и меридианы.

— (43)Ну вот всё и кончилось – дошли... (44)А Земля продолжает вертеться, – говорит Володя. — (45)Друзья, а как там, интересно, на Южном полюсе… потеплее будет?

*(По В.М. Пескову\*)*

\*Василий Михайлович Песков (родился в 1930 году) – известный советский журналист, писатель, фотокорреспондент, путешественник, телеведущий.

Источник текста: МИОО: Ди­а­гно­сти­че­ская ра­бо­та 13.03.2013 ва­ри­ант РУ1501.

**23. Задание 23 №**[**2936**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=2936)

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

1) Предложения 11–13 содержат описание.

2) Предложения 19–21 раскрывают суждение, высказанное в предложении 18 текста.

3) В предложениях 22–24 представлено рассуждение.

4) В предложениях 36–38 представлено повествование.

5) В предложении 2-3 содержится рассуждение.

**24. Задание 24 №**[**2937**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=2937)

Выпишите из предложения 10 слово в переносном значении

**25. Задание 25 №**[**2944**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=2944)

Среди предложений 35–40 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Зачет по разделам «Текст и речь», «Орфоэпия», « Лексика»и по итогам полугодия.**

**Вариант № 5**

**1. Задание 1 №**[**8429**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=8429)

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Только художник способен познавать окружающий мир, при этом передавая и выражая своё мироощущение и душевное состояние, оставляя в художественном произведении что-то неразгаданное.

2) Наука и искусство во многом похожи, они требуют от человека восприятия окружающего мира.

3) В отличие от автора научного сочинения, открывающего объективные законы окружающего мира, автор художественного произведения передаёт своё мироощущение и душевное состояние, и поэтому каждый человек видит в художественном образе что-то своё, что делает процесс восприятия произведения процессом сотворчества.

4) Каждая эпоха и каждый человек по-своему воспринимают произведения искусства, ведь только художник способен открыть и исследовать объективные законы природы, не зависящие от его воли.

5) Художественное произведение, которое передаёт мироощущение и душевное состояние автора, отличается от научного сочинения, открывающего объективные законы окружающего мира; в художественном образе каждый человек видит что- то своё, что делает процесс восприятия произведения процессом сотворчества.

|  |
| --- |
| *(1)Искусство, как и наука, изучает окружающий мир. (2)<...>, в отличие от учёного, стремящегося открыть и исследовать объективные законы природы и общества, не зависящие от его воли, художник, воспроизводя формы и явления видимого мира, выражает прежде всего своё мироощущение и душевное состояние. (3)И в художественном произведении, в отличие от научного сочинения, каждый человек видит что-то своё, становится соавтором.* |

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**2. Задание 2 №**[**14307**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14307)

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**3. Задание 3 №**[**8431**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=8431)

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОЧИНЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СОЧИНЕНИЕ**, -я, ср.

1) То, что сочинено, художественное, научное произведение. *Собрание сочинений Маяковского. Музыкальное с.*

2) Вид письменной школьной работы — изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. *Классное с. Домашнее с.*

3) В грамматике: соединение нескольких словоформ или простых предложений по способу сочинительной связи. *С. и подчинение предложений.*

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**4. Задание 4 №**[**4352**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4352)

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ждАла

ободралА

созЫв

намЕрение

надОлго

**5. Задание 5 №**[**2810**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=2810)

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ДЛИТЕЛЬНЫЙ кашель у ребёнка нередко является симптомом серьёзного заболевания.

В БОЛОТИСТОЙ почве содержится мало кислорода и питательных веществ, необходимых растениям.

Обширные территории Сибири и Дальнего Востока расположены в зоне ВЕЧНОЙ мерзлоты.

К негативным ЭКОЛОГИЧНЫМ факторам относятся химическое загрязнение воды и уничтожение зелёных насаждений.

Неясный свет, ЗЛОВЕЩИЙ и холодный, то утихал, то разгорался.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**6. Задание 6 №**[**13645**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13645)

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Я увлекаюсь лингвистикой и языкознанием, поэтому хочу поступать на филфак.**

**22. Задание 22 №**[**4535**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4535)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Эльяшев не жалел о том, что потерял руки.

2) Как величайший мастер своего дела, переплётчик после войны стал обучать мастерству переплёта студентов.

3) Рассказчик доверил переплёт дорогой для себя книги талантливому, но практически безрукому мастеру.

4) Эльяшеву пришлось идти работать на лесозаготовку по приказу руководства.

5) Суть человека проверяется в самых трудных испытаниях.

(1)3а несколько дней до войны Академия архитектуры в Москве решила реставрировать редкие и наиболее ценные издания своей библиотеки.

(2)Огромные тома Витрувия или Палладио, источенные червями или обветшавшие от времени, требовали тончайшего мастерства переплётчика, который должен был вернуть им первоначальный вид.

(З)Такие золотые руки нашлись в Москве. (4)Это был старый переплётчик Эльяшев, родом из Николаева, человек, тонко чувствовавший эпоху, бескорыстно влюблённый в своё дело, виртуозный переплётчик и футлярщик.

(5)Его пригласили в библиотеку Академии архитектуры, и Эльяшев реставрировал там или, вернее, воссоздал ряд замечательных книг, так что даже самый опытный взгляд не обнаружил бы изъянов.

(6)Я всегда с уважением смотрел на Эльяшева, который обращался с книгой так, словно разговаривал с ней.

(7)В 1941 году, во время эвакуации, я потерял Эльяшева из виду в сложных событиях войны и считал, что старик не вынес, вероятно, тяжёлых потрясений. (8)Но однажды, года через два после окончания войны, я узнал, что Эльяшев жив и даже работает продавцом в книжном киоске Академии наук на одной из станций московского метро. (9)Я поехал на эту станцию и отыскал Эльяшева.

(10)— Как я рад, что вы живы, — сказал я ему, — ведь часто вспоминал ваши руки.

(11)— Жив-то я жив, — ответил он, — но с руками мне пришлось проститься.

(12)Он показал мне свои руки, на которых были ампутированы все пальцы, за исключением двух — большого и указательного, которыми он и действовал.

(13)— Я отморозил их на лесозаготовках. (14)Ноги у меня были тоже отморожены, но не в такой степени.

(15)— Неужели без вас не обошлись на лесозаготовках? (16)Ведь вам больше шестидесяти лет, — сказал я, готовый предположить чьё-то равнодушие к чужой старости.

(17)— Нет, я пошёл добровольно, — ответил он с твёрдостью. (18)— Разве мог я остаться без дела, когда вся страна воюет? (19)Нет, я не вправе был поступить иначе.

(20)Я вспомнил о своих книгах, которые переплёл Эльяшев, вспомнил редчайшие издания в библиотеке Академии архитектуры, которым этот старик дал вторую жизнь.

(21)— Как же мне жалко ваши руки, Эльяшев, — сказал я, искренне скорбя за него. (22)— Они у вас были как у скрипача.

(23)— Конечно, руки мои пропали... но если я принёс ими хоть сколько-нибудь пользы в войну, что сейчас говорить о них.

(24)Он сказал это, нисколько не рисуясь, и я подумал о том, что, может быть, спиленное его шестидесятилетними руками дерево послужило топливом для двигателя или станка, на котором изготовляли оружие.

(25)Неделю спустя Эльяшев неожиданно пришёл ко мне.

(26)— Вот что, — сказал он, — дайте мне какую-нибудь вашу самую любимую книгу... я постараюсь переплести её, и это будет в последний раз в моей жизни.

(27)Я дал ему редкость — сборник высоких мыслей «Похвала книге», и он переплёл её, орудуя двумя уцелевшими пальцами; вероятно, это стоило ему многих усилий, но он переплёл книгу, и она стоит у меня на полке и поныне. (28)Она напоминает мне о том, что истинное существо человека проверяется в самых трудных испытаниях.

(По В.Г. Лидину\*)

*\* Владимир Германович Лидин* (1894-1979 гг.) — русский советский писатель.

Ис­точ­ник тек­ста: ЕГЭ 2013, Урал, вариант 5.

**23. Задание 23 №**[**4536**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4536)

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) В предложении 2 содержится элемент описания.

2) Предложение 28 раскрывает смысл предложения 27.

3) В предложениях 8–9 содержится повествование.

4) В предложении 23 представлено повествование.

5) Предложение 13 поясняет содержание предложения 12.

**24. Задание 24 №**[**4537**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4537)

Из предложения 7 выпишите фразеологизм.

**25. Задание 25 №**[**4544**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4544)

Среди предложений 1−5 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Зачет по разделам «Текст и речь», «Орфоэпия», « Лексика»и по итогам полугодия.**

**Вариант № 6**

**1. Задание 1 №**[**9026**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9026)

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Мы видим предмет, когда сетчатка глаза воспринимает отражённый предметом свет, прошедший через зрачок и хрусталик; отражённые лучи дают нам представление о цвете предмета.

2) Если солнечный свет упадёт на выкрашенную синей краской стену, от неё отразятся только синие лучи, а остальные будут поглощены, поэтому мы и воспринимаем цвет стены как синий.

3) Сетчатка глаза воспринимает отражённый предметом свет, который проходит через зрачок и хрусталик, в результате чего мы видим этот предмет, а отражённые лучи дают нам представление о цвете предмета.

4) Глаз не видит предмет, который поглощает падающие на него лучи света, ведь поглощённые лучи просто не могут попасть на сетчатку глаза.

5) Мы не можем видеть свет, поглощённый предметом: сажа, например, поглощает почти всё излучение и кажется нам чёрной, а снег выглядит белым.

|  |
| --- |
| *(1)Для того чтобы наш глаз увидел какой-либо предмет, нужно, чтобы свет сначала попал на этот предмет, а уже затем на сетчатку глаза. (2)Мы видим предметы, потому что они отражают свет, и этот отражённый свет, пройдя через зрачок и хрусталик, попадает на сетчатку; свет, поглощённый предметом, глаз, естественно, увидеть не может: сажа, например, поглощает почти всё излучение и кажется нам чёрной, а снег, <...>, равномерно отражает почти весь падающий на него свет и потому выглядит белым. (З)Если солнечный свет упадёт на выкрашенную синей краской стену, от неё отразятся только синие лучи, а остальные будут поглощены, поэтому мы и воспринимаем цвет стены как синий, ведь у поглощённых лучей просто нет шанса попасть на сетчатку глаза.* |

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**2. Задания Д 2 №**[**9027**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9027)

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста?

Во-первых

Наоборот

К сожалению,

Иными словами

Хотя бы

**3. Задание 3 №**[**9028**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9028)

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приведены значения слова СВЕТ. Определите значение, в котором это слово использовано в предложении 2. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СВЕТ**, -а, м.

1) Источник освещения и приспособление для освещения в домах и на улицах. *Зажечь в комнате свет.*

2) Разг. Рассвет, восход солнца. *Свет забрезжил.*

3) Лучистая энергия (электромагнитные колебания в определённом диапазоне волн), воспринимаемая глазом и делающая видимым окружающий мир. *Дневной свет.*

4) Блеск глаз под влиянием какого-л. чувства. *Внутренний свет.*

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**4. Задание 4 №**[**4313**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4313)

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

заселенА

отозвалА

засЕленный

понЯв

довезЁнный

**5. Задание 5 №**[**12374**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12374)

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

Мебель в комнате была затейливая, из ЦЕЛОСТНОГО дерева.

Небо, река, ЛЕСИСТЫЙ берег, сливаясь, обволакивали её одиночество, и утренний туман, как упаковочная вата, защищал от всякого человека.

Человек любознательный и ПРАКТИЧНЫЙ, Шишкин с энтузиазмом изучал технические новинки своего времени, особо интересовался различными способами получения изображения.

ЗЛОСТНЫЙ нарушитель правил размещения наружной рекламы после очередного предупреждения, которое было оставлено им без внимания, был привлечён к административной ответственности.

Посылка была запакована в ЖЁСТКИЙ картон.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**6. Задание 6 №**[**13664**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13664)

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Чтение как учебный предмет, особенно в начальной школе, имеет в своем распоряжении такое сильнодействующее средство воздействия на личность, как художественные произведения различных жанров.**

(По А. П. Чехову)

**22. Задание 22 №**[**6284**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6284)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Собеседник рассказчика, Сокольский, сомневается: каждый ли человек способен на самоотверженную помощь, когда это связано с риском для его жизни?

2) По наблюдениям местных ямщиков, такие «переправы» животных с другого берега предвещают очень холодную зиму.

3) По мнению рассказчика, животных спас не только инстинкт выживания, но и способность просчитывать свои шаги наперёд, ум, смелость и решительность.

4) Подобравшись ближе к берегу, козы бросились к людям в надежде, что те могут их спасти в случае падения в воду.

5) Собака мгновенно отреагировала на появление коз и кинулась наперерез младшей.

(1) Мы ехали берегом Лены на юг, а зима догоняла нас с севера.

(2) Однако река упорно боролась с морозом: ближе к берегам она превращалась в застывшую безобразную грязно-белую массу, а в середине лёд всё ещё ворочался тяжёлыми, беспорядочными валами, скрывая от глаз застывающее русло, как одичалая толпа скрывает место казни.

(3) И вот однажды с небольшого берегового мыса мы увидели среди тихо передвигавшихся ледяных глыб какой-то чёрный предмет, ясно выделявшийся на бело-жёлтом фоне.

(4)— Ворона, — сказал один из ямщиков.

(5)— Медведь, — возражал другой ямщик.

(6)— Откуда же взяться медведю на середине реки? — спросил я у него.

(7)— С того берега. (8)В третьем годе медведица вон с того острова переправилась с тремя медвежатами. (9)Нонче тоже зверь с того берега на наш идёт. (10)Видно, зима будет лютая...

(11) Наш караван остановился у мыса, ожидая приближения заинтересовавшего всех предмета.

(12)— А ведь это, братцы, козули, — сказал наконец один из ямщиков.

(13) Действительно, это оказались две горные козы. (14)Теперь уже ясно были видны их тёмные изящные фигурки среди настоящего ледяного кошмара. (15)Одна из коз была побольше, другая поменьше. (16)Мы предположили, что это были мать и дочь. (17)Причём старшая явно руководила переправой. (18)Вокруг них безжалостные льдины бились, сталкивались, вертелись и крошились; в промежутках что-то кипело и брызгало пеной, а нежные животные, насторожившись, стояли на ледяном куске, подобрав в одно место свои тоненькие ножки... (19)Наверное, им было страшно, ведь их жизнь могла оборваться в любую секунду. (20)Но, видимо, оставаться на том берегу им было ещё страшнее, раз они, так чудовищно рискуя, затеяли эту опаснейшую переправу.

(21) Огромная льдина, плывшая впереди той, где стояли козы, стала как будто замедлять ход и начала разворачиваться, останавливая движение задних. (22)От этого вокруг животных поднялся вновь целый ад разрушения и плеска. (23)На мгновение два жалких тёмных пятнышка совсем было исчезли в этом хаосе, но затем мы их заметили на другой льдине. (24)Опять собрав свои тоненькие дрожащие ножки, козы стояли, готовые к очередному прыжку. (25)Это повторилось несколько раз, и каждый новый прыжок с рассчитанной неуклонностью приближал их к нашему берегу.

(26) Когда льдина, на которой находились козы, подошла к роковому месту столкновения с берегом, у нас мороз по коже пробежал от страха за их судьбу: в таком аду из скопившихся ледяных масс выжить было сложно.

(27) Сухой треск, хаос обломков, вдруг поднявшихся кверху и поползших на обледенелые края мыса, — и два чёрных тела легко, как брошенный камень, метнулись на берег.

(28) Мы, стоя на мысу, невольно заслоняли козам вольготный проход.

(29) Однако умное животное, решив бороться за жизнь до конца, ничуть не побоялось нас, врагов в будничной жизни, и не задумалось ни на минуту.

(30) Я заметил взгляд её круглых глаз, глядевших с каким-то странным доверием, и затем она понеслась сама и направила младшую прямо к нам.

(31) От такой смелости и решительности даже наша большая хищная собака Полкан, вместо того чтобы кинуться на добычу, сконфуженно посторонилась. (32)И старшая коза, бережно загораживая собою младшую, пробежала мимо пса, бесстрашно коснувшись боком его шерсти...

(33)— Эти бедные животные на наших глазах преодолели столько опасностей... (34)Вот оно — желание жить, — задумчиво произнес Сокольский, наш случайный попутчик, когда мы вновь отправились в путь.

(35)— А заметили ли вы, с каким самоотвержением старшая помогала младшей и как закрыла младшую от собаки? (Зб)Вот оно — желание спасти...

(37)Всякий ли человек сделает это при таких обстоятельствах?

(38)— Всякая мать, я думаю... — сказал я, улыбнувшись.

*(по В. Г. Короленко\*)*

\*Владимир Галактионович Короленко (1853—1921) - русский писатель,

журналист, публицист.

**23. Задание 23 №**[**6285**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6285)

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

1) В предложении 2 содержится описательный фрагмент.

2) В предложениях 19—20 представлено рассуждение.

3) Предложение 21 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 22.

4) В предложениях 30—32 представлено описание с элементами рассуждения.

5) Преобладающий тип текста—рассуждение.

**24. Задание 24 №**[**6286**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6286)

Из предложения 26 выпишите фразеологизм.

**25. Задание 25 №**[**6293**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6293)

Среди предложений 11—18 найдите найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Контрольная работа по разделу» «Орфография»**

**Вариант № 1**

**7. Задание 7 №**[**4315**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4315)

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ВЫСОХНУЛ на солнце

звонят КОЛОКОЛА

несколько пар СЕРЁГ

знал много БАСЕН

ШЕСТЬЮСТАМИ рублями

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**9. Задание 9 №**[**14448**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14448)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) закл..нать, р..акция, пол..гать

2) проф..риентация, д..брота, в..теран

3) загл..денье, прим..рять (галстук), п..левая (кухня)

4) вн..мательный, д..пломат, през..дент

5) г..рода, насм..хаться, скр..пучая

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**10. Задание 10 №**[**14064**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14064)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать

2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный

3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера

4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний

5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**11. Задания Д 11 №**[**4602**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4602)

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

огранич..вать

продл..вать

затейл..вый

заманч..вый

усидч..вость

**12. Задание 12 №**[**14474**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14474)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) вид..т, высматрива..т

2) (уголёк) тле..т, (собака) гуля..т

3) (он) высп..тся, почита..мый

4) жал..щие, ман..щие

5) стро..тся, подмигива..т

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**13. Задание 13 №**[**9385**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9385)

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Группе учёных предстояло отправиться на ещё (НЕ)ИССЛЕДОВАННЫЙ участок острова.

После всего, что Никита услышал в тот вечер, он понял, что его положение отнюдь (НЕ)ВЫГОДНО.

Старый дом, украшенный деревянной резьбой, стоял на (НЕ)ВЫСОКОМ, но почему-то выделявшемся на фоне остальных пригорков холме.

Некоторые фрагменты рукописи до сих пор (НЕ)НАЙДЕНЫ.

(НЕ)РЕШАЯСЬ подойти к отцу, Дениска стоял и переминался с ноги на ногу.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**14. Задание 14 №**[**588**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=588)

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Рыжики можно собирать как осенью, так и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.

(НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.

Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему (В)ПОСЛЕДСТВИИ прекрасным, воспоминания о суровой заре человечества окрашены для нас в романтическую дымку.

Он владел языком ТАК(ЖЕ) легко, как люди владеют своим голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых людей.

У подножия сосны просвеченные (НА)СКВОЗЬ , хрупкие, нежные, (ИЗ)НУТРИ светятся ландыши.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**15. Задание 15 №**[**3896**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3896)

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

**7. Задание 7 №**[**1219**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1219)

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

килограмм ВАФЕЛЬ

ПОЧЕРК

СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами

БОЛЕЕ РЕЗКОЕ движение

ДЛИНЬШЕ

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**9. Задание 9 №**[**14453**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14453)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) тр..петать, б..стион, упл..тнить

2) макул..тура, запл..тать, выр..щенный

3) разв..вающийся (флаг), прим..рять (платье), восп..вать

4) безотл..гательный, зап..раться, выр..с

5) изл..жение, г..релка, сж..гать

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**10. Задание 10 №**[**14463**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14463)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) по..пустить, о..бросить, о..стать;

2) во..местить, не..добровать, ..дание;

3) супер..гра, пред..юньский, без..скусный;

4) пр..брежный, пр..давать (значение), пр..ставить (к стене);

5) ад..ютант, с..ёжиться, меж..языковой.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**11. Задания Д 11 №**[**54**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=54)

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

взлеле..ла

навес..ть

oбманч..вый

толщ..на

гел..вый

**12. Задание 12 №**[**14473**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14473)

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) сил..щийся, (они) стара..тся

2) беспоко..тся (ребята), та..щий (снег)

3) руб..щий, смотр..т (родители)

4) леч..щий, молч..щий

5) чита..мый, движ..мый

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**13. Задание 13 №**[**13764**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13764)

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Этот Мучеников был (НЕ)КТО иной, как Гаврила Северов.

Иностранец говорил по-русски весьма (НЕ)ПЛОХО, но иногда делал большие паузы: подбирал нужные слова.

Офис (НЕ)ОБОРУДОВАН всем необходимым.

(НЕ)ПОНЯТЫЙ никем из присутствующих, Меркулов решил покинуть аудиторию.

В этой странной книге под обложкой были (НЕ)ПРИВЫЧНЫЕ белые страницы с напечатанными словами, а тёмно-серые листы с желтоватыми мутными пятнами.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**14. Задание 14 №**[**1615**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1615)

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ТОМУ, как его слушали, Васильев понял: ЧТО(БЫ) он ни рассказал сейчас, ему не поверят.

Некоторые порубки не зарастают долго, (ПО)ЭТОМУ (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких лет на них можно собирать раннюю мелкую ягоду.

(В)СЛЕД за одним нелепым недоразумением последовало другое — (ПО)ЭТОМУ поводу началась очередная бесконечная переписка с управлением дороги.

Лесная малина (ПО)СРАВНЕНИЮ с садовой мелка, но гораздо слаще и душистей, (ПО)ЭТОМУ, даже имея прекрасную крупную садовую малину, деревенские жители любят ходить за лесной.

День за днем пошел своим чередом(НА)ВСТРЕЧУ лету, и у моряков жизнь ТО(ЖЕ) своим чередом потекла.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**15. Задание 15 №**[**9189**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9189)

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Теaтр был огромный, с кaме(1)ыми коло(2)aми: нa крыше его взвивaлись нa дыбы чугу(3)ые лошaди, и их беше(4)ый порыв мужестве(5)о сдерживaл человек с венком нa голове, должно быть сильный и хрaбрый.**

·

**Контрольная работа по разделу» «Орфография»**

**Вариант № 2**

**7. Задание 7 №**[**5134**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=5134)

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

опытные ИНЖЕНЕРА

КРАСИВЕЕ дочери

в ТЫСЯЧА девятисотом году

полки для КУХОНЬ

ЗАЕЗЖАЙ завтра

· [Видеокурс](javascript:void(0))

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**9. Задание 9 №**[**14443**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14443)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) доск..нально, нест..бильно, прид..раться

2) распол..житься, б..лото, сж..гать

3) получ..совой, л..нейка, оп..здавший

4) прик..снуться, м..кать, в..тряная (мельница)

5) проз..рливый, тр..вяной, в..здушный

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**10. Задание 10 №**[**14460**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14460)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..общиться, пр..школьный, пр..встать;

2) вз..браться, п..забавить, р..ссказ;

3) ни..вергать, и..черпать, в..дрогнуть;

4) об..явить, с..ёмка, суб..ект;

5) от..всюду, нар..спашку,п..дсветка.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**11. Задания Д 11 №**[**5456**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=5456)

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

движ..мый

выпяч..вать

заботл..вы

забол..вать

счастл..во

**12. Задание 12 №**[**14481**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14481)

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) Завеш..нная (картинами), выкач..нная (вода)

2) дремл..т (они), глад..т

3) засыпл..т (они), пол..щий

4) помн..щий, выслуш..нное

5) клокоч..щий, увеш..нная (орденами)

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**13. Задание 13 №**[**7080**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7080)

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Никогда ещё в его жизни не было такой кромешной (не)ясности.

В углу под настольной лампой стоял чёрный с золотом «Зингер», драпированный складками ещё (не)оконченного шитья.

Малый он был далеко (не)глупый, выражался бойко и довольно забавно.

(Не)прекращавшийся в течение суток дождь.

Почти (не)тронутая дождём почва.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**14. Задание 14 №**[**6882**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6882)

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ часа разговор не смолкал: говорили в основном (НА)СЧЁТ предстоящего путешествия.

А если (ОТ)ТОГО, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, ЗА(ТО) охотнее берусь.

И КАК(БЫ) вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, ЧТО(БЫ) взглянуть на дали по ту сторону реки.

(В)СЛЕДСТВИЕ прошедших ливней река вышла из берегов, и всё пространство (ВО)КРУГ было покрыто водой.

(НЕ)ЧТО изменилось в его облике, хотя одет он был ТАК(ЖЕ), как и прежде.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**15. Задание 15 №**[**7114**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7114)

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Крупной же картошки огород её песча(1)ый, с довое(2)ых лет ни разу не удобре(3)ый, не давал.**

**7. Задание 7 №**[**13723**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13723)

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

СКОРЕЙШЕГО выздоровления

ИСПЕКЁТ пирожок

ОБОИМИ столами

КОЛЫШЕТСЯ листва

известные КОНСТРУКТОРЫ

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**9. Задания Д 9 №**[**5284**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=5284)

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

зат..мнённый

выт..раться

бл..стеть

комп..тентность

р..шение

**10. Задания Д 10 №**[**9891**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9891)

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

и..подтишка, ра..бег

пр..ютить, пр..поднёс

под..скать, за..грал

о..гладил, по..ставка

нен..глядный, з..йти

*Примечание.*

Внимание: по сравнению с демоверсией изменена формулировка задания.

**11. Задания Д 11 №**[**2606**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=2606)

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

озадач..нный

устар..вать

неудачл..вый

пул..вое (отверстие)

марл..вый

**12. Задания Д 12 №**[**167**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=167)

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква У.

утеш..т

знач..т

ищ..щий

суш..тся

хвал..щий

**13. Задание 13 №**[**3003**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3003)

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Поклажа была (не)легка, а очень тяжела.

Александр совершил (не)обдуманный, но крайне смелый поступок.

Григорьев и сам понимал, что поступил (не)по-дружески.

В коллекции оказалось несколько никому (не)известных бабочек.

План был (не)выполнен.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**14. Задание 14 №**[**1273**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1273)

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.

Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.

Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.

ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

Как сделать так, ЧТО(БЫ) он заговорил (ПО)РУССКИ.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**15. Задание 15 №**[**12849**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12849)

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Оба, растрога(1)ые, пошли в дом и стали пить чай из стари(2)ых фарфоровых чашек, со сливками, с сытными сдобными свежеиспечё(3)ыми кренделями – и эти мелочи опять напомнили Коврину его детство и ю(4)ость.**

**Контрольная работа по разделу» «Орфография»**

**Вариант № 3**

**7. Задание 7 №**[**9326**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9326)

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЕГО учебник

ВЫГОВОРЫ

опытные ТРЕНЕРА

СЕМЬЮСТАМИ книгами

ТЕЧЁТ вода

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**9. Задание 9 №**[**14445**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14445)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) д..визия, с..лдат, отп..реть

2) к..сание, передв..жение, ст..пная

3) нат..реть, р..сток, подр...стает

4) об..щавший, г..лова, покл..ниться

5) р..стение, прил..гательное, ск..кать

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**10. Задание 10 №**[**14468**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14468)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бе..голосый, чере..чур, во..пламенеть;

2) д..ячок, кар..ера, п..едестал;

3) не..писуемый, поз..прошлый, п..рядок;

4) непр..миримый, пр..близить, пр..звание;

5) от..мстить, перер..спределение, р..сстрел.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**11. Задания Д 11 №**[**1575**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1575)

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

выкрас..л

непоседл..вый

обур..вать

податл..вый

стыдл..вость

**12. Задание 12 №**[**14476**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14476)

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) дремл..щий, (он) обижа..т

2) кача..щий, скуча..щий

3)(он) терп..т, завис..щий

4) (кактус) кол..тся, (он)засоря..т

5) ма..щийся, завива..мый

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**13. Задание 13 №**[**12458**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12458)

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В годы Великой Отечественной войны появилось (НЕ)МАЛО поэм, но наиболее значимым произведением стал «Василий Тёркин» Твардовского.

Основой сюжета становится далеко (НЕ)НОВОЕ в литературе столкновение сильной личности и толпы.

«Порой важнее (НЕ)ЧТО сказано, а как сказано!» – этой фразой Игорь завершил наш спор.

Дверь оказалась (НЕ)ЗАПЕРТА, и я осторожно вошёл в дом.

(НЕ)БРИВШИЙСЯ почти неделю, со взъерошенными волосами, осунувшийся, мой брат представлял собой жалкое зрелище.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**14. Задание 14 №**[**13765**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13765)

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я спросил Галю, что она имела (В)ВИДУ, когда говорила, что дальше нам придётся действовать (ПО)ОДИНОЧКЕ.

Малик ТО(ЖЕ) был спортсменом, (ПРИ)ЧЁМ хорошо известным.

Я отплыл ещё дальше (В)ГЛУБЬ протоки и заметил лежащее в воде толстое бревно, треснутое посередине (НА)ДВОЕ.

(НА)СЧЁТ денег можете не беспокоиться: ЧТО(БЫ) ни случилось, нас есть кому поддержать.

(ПО)СРЕДИ просторной гостиной, перед телевизором, стоял диван, на котором часто сидели (В)ОБНИМКУ мои мама и папа.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**15. Задание 15 №**[**10434**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10434)

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

**На берегу было ветре(1)о. Возмущё(2)ый океан с шумом накатывал волны на безлюдный песча(3)ый берег. Юлька, не замечая надвигавшегося шторма, неподвижно сидела на макушке валуна: она была погруже(4)а в свои мысли.**

**7. Задание 7 №**[**725**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=725)

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам

часовые ПОЯСА

с СЕМЬЮСТАМИ метрами

РАЗОЖГЁТ костёр

несколько ГРАММОВ

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**9. Задание 9 №**[**14447**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14447)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) апл..дировать, шп..онаж, в..стибюль

2) распроп..гандировать, пл..чо, зап..стись (провизией)

3) ижд..венец, арист..крат, к..ндуктор

4) непозв..лительно, выск..чка, пл..вчиха

5) пол..гать, выр..щенный, л..донь

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**10. Задание 10 №**[**14464**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14464)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) под..брать, н..дорвать, с..действие;

2) р..яный, валер..яна, л..ёт;

3) пр..равнять, пр..брежный, пр..стегнуть;

4) бе..характерный, ра..бросанный, ра..трёпа;

5) нао..рез, на..кусывать, по..ставлять.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**11. Задания Д 11 №**[**1727**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1727)

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

расклан..ться

ливн..вый

игруш..чный

выстра..вать

остр..нький

**12. Задание 12 №**[**14485**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14485)

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) плач..щий, скач..щий

2) выдерж..т, подытож..т

3) тревож..щийся, получ..нный

4) ропщ..т, (фермер) корм..т

5) люб..щая, пиш..щий

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**13. Задание 13 №**[**1386**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1386)

В Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Коту Тимофею (не)меньше десяти лет.

Воздух, ещё (не)ставший знойным, приятно освежает.

(Не)сули журавля в небе, дай синицу в руки.

У Насти были (не)правильные, но приятные черты лица.

Николай провалился в тяжкий, (не)облегчающий душу сон.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**14. Задание 14 №**[**10676**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10676)

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Снег под напором ветра летел (НА)ВСТРЕЧУ (В)ДОЛЬ улицы.

Храм Покрова на Нерли надо увидеть (ВО)ВРЕМЯ дождя, когда огромная туча останавливается словно для того, ЧТО(БЫ) полюбоваться храмом.

Мало кто (ПО)НАСТОЯЩЕМУ знал Рахманинова: с людьми он сближался (С)ТРУДОМ, открывался немногим.

По Красной площади автомобилям запрещено ездить (ПО)ПРИЧИНЕ особого культурного статуса этого места и (В)ВИДУ большого числа желающих пройти эту площадь пешком.

Лесные птицы не живут долго в клетке, (ПО)ТОМУ я решил выпустить своего щурка на волю; он сел на сучок ближнего дерева и, КАК(БЫ) прощаясь со мной, запел песенку.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**15. Задание 15 №**[**3818**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3818)

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Автор «Слова о полку Игореве» всем сердцем переживал события, положе(1)ые в основу повествования; он создал образы огромной эмоциональной силы, использовав разнообразные художестве(2)ые приёмы, например, внутре(3)ий монолог.**

**Контрольная работа по разделу» «Орфография»**

**Вариант № 4**

**1. Задание 1 №**[**8726**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=8726)

**7. Задание 7 №**[**3808**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3808)

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛОЖИСЬ в больницу

С ДЕТЬМИ

В ДВУХСТАХ журналах

НАИБОЛЕЕ ТОЧНО

ПОДСКОЛЬЗНУТЬСЯ на льду

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**9. Задание 9 №**[**14450**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14450)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) выч..сление, разоч..рованный, яг..дный

2) в..рмишель, ж..лание, м..кать (в воду)

3) зам..реть, обм..кнуть, прил..жение

4) пол..жение, пл..вец, вытв..рять

5) оп..раясь, изм..нение, раст..рать

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**10. Задание 10 №**[**14469**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14469)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. вд..гонку, з..копчённый, п.трескивает;

2. под..есаул, меж..ярусный, под..язычный;

3. пр..норовиться, пр..наряженный, пр..строенный;

4. ра..тревожить, и..бежать, ..двинуть;

5. п..мчаться, нер..сположение, ..тпраздновать.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**11. Задания Д 11 №**[**6841**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6841)

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

тюл..вый

претерп..вающий

подмиг..вать

предвид..ть

стержн..вой

**12. Задание 12 №**[**14475**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14475)

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) хоч..шь, поднима..мый

2) (родители) беспоко..тся, замес..шь

3) руб..щий, зна..щий

4) вышл..т, ран..мый

5) дыш..щий, слыш..вший

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**13. Задание 13 №**[**511**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=511)

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Бабушка (не)плясала, а словно рассказывала что-то.

Никто из нас (не)прерывал ее.

То была тишина, (не)нарушаемая ни одним звуком.

Каждый человек (не)раз вспоминает тот день, когда он впервые переступил порог школы.

Две недели пребывания в горах пролетели (не)заметно.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**14. Задание 14 №**[**4136**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4136)

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Как и наш мир, поверхность шара ТО(ЖЕ) конечна и ПРИ(ТОМ) не имеет границ.

(В)ТЕЧЕНИЕ всего утра Кирилла не покидало ощущение, (КАК)БУДТО воздух промыт родниковой водой.

(НИ)ЧТО не изменилось в родной деревне: (ПО)ПРЕЖНЕМУ скрипит колодец и гуси важно ходят вдоль пруда.

Внезапно ОТКУДА(ТО) из-за леса налетели тучи, и мальчики поспешили домой, ЧТО(БЫ) не промокнуть.

Он (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких лет ТАК(ЖЕ), как и его отец, плавал матросом по всем морям и океанам.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**15. Задание 15 №**[**10359**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10359)

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

**Разразилась буря: беше(1)о визжит ветер, мчатся рыжие, словно в клочья разорва(2)ые облака; захлестал, закачался отвесными столбами рья(3)ый ливень, молнии слепят огнистой зеленью, грохочет отрывистый гром. Всё вокруг занавеше(4)о пеленой дождя.**

**7. Задание 7 №**[**3210**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3210)

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов (-а). Исправьте ошибку и запишите слово (-а) правильно.

восемь ТОНН

с ПОЛУТОРА метров

мебель для КУХНЕЙ

БОЛЕЕ ДОЛГО

тридцать ГРАММОВ

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**9. Задание 9 №**[**14444**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14444)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) перекл..каться, подсв..тить, упл..тнить

2) разл..ваться, задр..жала, многог..лосье

3) ш..девр, п..тнистый, сч..тать

4) бл..стательный, зап..реть, ст..кло

5) водор..сли, подг..реть, над..рёт (уши)

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**10. Задание 10 №**[**14459**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14459)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..обрёл, пр..образователь, сверх..нтересный;

2) п..дсказывать, п..никнуть, д..ехать;

3) п..едестал, ал..тернатива, б..ются;

4) и..древле, не..держанный, не..добровать;

5) оп..знание, нер..створимый, п..йдём.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**11. Задания Д 11 №**[**1081**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1081)

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

налаж..вать

откле..ваться

сбивч..вый

стержн..вой

надоедл..вый

**12. Задание 12 №**[**14477**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14477)

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) кол..тся (орех), почита..мый

2) кача..щий, поко..щийся

3) самокле..щиеся, просе..нная

4) дремл..щий, вид..нный

5) наве..т, обид..т

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**13. Задание 13 №**[**12381**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12381)

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Собрание проходило в (НЕ)БОЛЬШОЙ, но роскошной квартире Любови Марковны.

Повесть «Собачье сердце» отличается предельно ясной авторской идеей: свершившаяся в России революция явилась (НЕ)РЕЗУЛЬТАТОМ естественного духовного развития общества, а безответственным и преждевременным

экспериментом.

Конверт с сургучной печатью до сих пор (НЕ)РАСПЕЧАТАН.

Мужчина глубоко вздохнул, надвинул шапку и ушёл в никому (НЕ)ИЗВЕСТНОМ направлении.

Все мысли, (НЕ)ВЫСКАЗАННЫЕ вслух, я по вечерам кропотливо записывал в толстую тетрадь.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**14. Задание 14 №**[**2530**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=2530)

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В) ПРОДОЛЖЕНИИ романа страниц будет (В) ДВОЕ больше, чем в первой части.

ЧТО(БЫ) найти вход в пещеру, спелеологи (В) ТЕЧЕНИЕ трёх недель методично обследовали склон горы.

Работа (В) СКОРЕ будет готова, примерно через (ПОЛ) ЧАСА.

(НА) КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА) ПОПЯТНУЮ.

КОГДА(ТО) Архип хорошо понимал (ПО)ФРАНЦУЗСКИ.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**15. Задание 15 №**[**9942**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9942)

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**На пепелищах старых имений рождаются такие милые женщины, всегда неопределё(1)ого возраста и необыкнове(2)ой доброты; никогда они не выходят замуж, берут на себя всевозможные тяготы, воспитывая удручё(3)ых племянников, и, воспитав, перебираются, всё в том же вяза(4)ом чёрном платье и с картонным футляром для очков, на новое пепелище, мечтая о прочита(5)ых книгах и всемирном добре.**

**Контрольная работа по разделу « Пунктуация»**

**Вариант 1**

**16. Задание 16 №**[**4920**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4920)

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Ворота в боярский двор широки да со двора узки.

2) Вода расступалась и по обе стороны от носа лодки уходила углом живая волна.

3) Люди часто думают о прошлом и об истории своей страны и своего народа.

4) Вначале гвоздь придерживают большим и указательным пальцем левой руки и наносят молотком по шляпке гвоздя несильные удары.

5) Покрытие краской или лаком или пропитка маслом защищает поверхность изделий от воздействия влаги и солнца.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**7122**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7122)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Лошади (1) вытянувшие чёрные головы (2) и (3) согнувшиеся над ними всадники (4) показывались на мгновение на белом фоне неба.**

**18. Задание 18 №**[**6700**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6700)

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Весь день солнце (1) казалось (2) только и ждало того момента, когда ветер (3) вдруг (4) разорвал плотную пелену облаков.**

**19. Задание 19 №**[**10833**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10833)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**А. С. Пушкин с молодой женой остановился у Демута (1) гостиница (2) которого (3) в то время считалась самой знаменитой в Петербурге.**

**20. Задание 20 №**[**633**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=633)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Все меня любили (1) и (2) хотя я безмерно шалил (3) мне прощалось всё (4) что бы я ни сделал.**

**21. Задание 21 №**[**14113**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14113)

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, закованная в голубое земля. 2) Зловещая и прекрасная, она лежит в морозной дремоте, в складках снежной мантии, светясь аметистами и изумрудами льдов. 3) Такова Антарктика, снежный материк, который по площади почти равен Южной Америке. 4) Из Арктики в Антарктику переместился центр полярных исследований. 5) Двенадцать стран снарядили на шестой континент научные экспедиции по программе Международного геофизического года. 6) Перед учёными стоит ещё немало загадок: какова точная форма земного шара, сколько льда на планете, в чём причина магнитных бурь… 7) Этими и многими другими вопросами занимается геофизика, наука о Земле.

**16. Задание 16 №**[**1923**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1923)

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) О месте собаки в жизни человека писали и пишут современные публицисты и писатели.

2) Желтоватые или розовые лепестки этого растения растут по одному или парами.

3) На клумбе были посажены яркие маки и нежные тюльпаны и мохнатые ноготки.

4) Представители интеллигенции стремились к смысловой точности и выразительности речи боролись против искажения и засорения родного языка.

5) Миф об эффективности детектора лжи изо всех сил поддерживается как самими полиграфологами так

и прочими заинтересованными структурами.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**9898**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9898)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Спокойная величавая река с точками лодок и их пропадающими следами расстилалась между берегами и уходила вперёд (1) сжимаясь меж громадными уступами скал (2) и затем исчезала (3) в ярко зеленеющих (4) долинах.**

**18. Задание 18 №**[**515**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=515)

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы все учились понемногу

Чему-нибудь и как-нибудь,

Так (1)воспитаньем(2) слава богу(3)

У нас немудрено блеснуть.

Онегин был(4) по мненью многих(5)

(Судей решительных и строгих)(6)

Ученый малый, но педант.

Имел он счастливый талант

Без принужденья в разговоре (7)

Коснуться (8) до всего слегка,

С ученым видом знатока

Хранить молчанье в важном споре

И возбуждать улыбку дам

Огнем нежданных эпиграмм.

(*Александр Пушкин*)

**19. Задание 19 №**[**12565**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12565)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Кабинет представлял собой высокую угловую комнату, выходившую двумя окнами в тенистый сад (1) из-за разорванной линии (2) которого (3) виднелись полоса заводского пруда (4) и контуры грудившихся гор.**

**20. Задание 20 №**[**1736**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1736)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Князя в имении не ждали (1) так как никто не знал (2) приедет ли он (3) и (4) поэтому его появление стало для всех неожиданностью.**

**21. Задание 21 №**[**14118**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14118)

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Слово «заря» — одно из прекраснейших слов русского языка. 2) Оно сродни той устоявшейся тишине ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева. 3) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. 4) Мы часто путаем два понятия: закат солнца и вечернюю зарю. 5) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдёт за край земли. 6) Тогда она овладевает меркнущим небом, разливая по нему множество чистых красок и медленно переходя в поздние сумерки и в ночь. 7) Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь, горят первые звёзды, а заря еще долго дотлевает над далями и туманами.

**16. Задание 16 №**[**668**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=668)

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.

2) Крестьяне расплачивались за аренду земель деньгами или продуктами.

3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.

4) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

5) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**1237**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1237)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья ( 4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...**

**18. Задание 18 №**[**3046**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3046)

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Женщина за прилавком (1) как будто (2) только ждала подходящего повода выразить своё возмущение. Она (3) по-видимому (4) не отличалась терпением.**

**19. Задание 19 №**[**12540**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12540)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В Гороховой улице, в одном из больших домов (1) народонаселения (2) которого (3) хватило бы на целый уездный город (4) лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов.**

**20. Задание 20 №**[**9901**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9901)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Хаджи-Мурат сидел рядом в комнате (1) и (2) хотя не понимал разговора (3) чувствовал (4) что спорили о нём..**

*В ответ выпишите цифры в порядке возрастания.*

**21. Задание 21 №**[**14100**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14100)

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Белая лошадь с развевающейся гривой, прискакавшая к нам из незапамятных времён, - символ удачи и надежды. 2) Когда-то древнегреческий герой, победив жестокого царя в гонке на колеснице, в благодарность богам основал Олимпийские игры — традиция эта живёт сотни веков. 3) Одним из самых популярных сюжетов русской иконы был всадник на белом коне. 4) Говорят, что белых лошадей в природе не существует. 5) А рождение белого жеребёнка — событие крайней редкости. 6) Может, поэтому люди верят, что встретившаяся им на пути редкая белая лошадь принесёт им редкую удачу. 7) Может, поэтому наивный ребёнок и умудрённый опытом старик, молодая девушка и бесстрашный воин — все замирают при виде белогривой лошади.

**Контрольная работа по разделу « Пунктуация»**

Вариант 2

**16. Задание 16 №**[**6357**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6357)

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Илья посмотрел вокруг лёг положил руки под голову и принялся смотреть на потолок.

2) Желанный миг настал и наш корабль под звуки салюта отошёл от берега.

3)Солнце появилось из-за горизонта и его лучи ворвались в рощу.

4) Батарея была установлена и соединена со шлангами и с заключёнными в них проводами.

5) Всякое значительное или умное или просто задушевное слово показалось бы в эту минуту чем-то неуместным.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**590**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=590)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Под солнцем (1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.**

**18. Задание 18 №**[**14072**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14072)

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

|  |
| --- |
| Милые берёзовые (1) чащи!  Ты (2) земля! И вы (3) равнин пески!  Перед этим сонмом уходящих  Я не в силах скрыть своей тоски.    *(С. А. Есенин)* |

**19. Задание 19 №**[**1241**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1241)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Валовой внутренний продукт является тем показателем (1) на основании (2) которого производится подразделение стран (3) на развитые и развивающиеся.**

**20. Задание 20 №**[**6889**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6889)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Небо совершенно сливалось здесь с землёю (1) и (2) хотя нас окружал густой мрак (3) видно было (4) как тускло светили фонари на улицах.**

**21. Задание 21 №**[**14111**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14111)

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Давным-давно, почти четыреста лет назад, первые землепроходцы – енисейские казаки – вышли на берега громадного пресноводного озера Байкал. 2) Очень интересно это озеро и загадочно его происхождение. 3) Оно занимает гигантскую тектоническую впадину, расположенную на высоте 453 метров над уровнем моря. 4) Очевидно, здесь когда-то в юности нашей Земли произошла колоссальная передвижка земной коры. 5) В результате в одних местах появились скалистые горные складки, а в другом месте образовалась глубокая впадина. 6) Это самое большое озеро из всех пресных озёр, имеющихся на континенте Азии и Европы. 7) Питается Байкал водами впадающих в него рек и речушек. 8) Рек в Байкал впадает много – вытекает только красавица Ангара.

**16. Задание 16 №**[**3945**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3945)

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) В передней врачи переговариваются на латыни и это придаёт их разговору ещё большую таинственность.

2) Расчистился золотисто-светлый запад и раскрыл свои объятия усталым путникам.

3) Сама жизнь диктует художнику сюжет и композицию и краски.

4) Она шестнадцать лет была классной дамой в институте благородных девиц и пользовалась исключительным уважением всего начальства.

5) Больше указаний не последовало и Миша толкнул дверь в горницу.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**1465**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1465)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Перифраза — оборот речи, который состоит в замене слова описательным сочетанием (1) содержащим (2) элемент характеристики описываемого предмета или лица (3) и помогающим (4) избежать неоправданных повторов в тексте.**

**18. Задание 18 №**[**3944**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3944)

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Звуковая организация стиха (1) разумеется (2) всегда была фактором смысловым, оказывающим сильнейшее воздействие на значение слов. Особенно (3) очевидно (4) это в стихах Бальмонта.

**19. Задание 19 №**[**937**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=937)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Для ловли протоптеров жители Судана используют специальный барабан (1) с помощью (2) которого (3) издаются звуки (4) падающих дождевых капель.**

**20. Задание 20 №**[**12438**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12438)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Когда он говорил о медицине (1) это производило какое-то новое и особенное впечатление (2) и после таких разговоров мне казалось (3) что (4) если бы он захотел (5) то мог бы стать настоящим учёным.**

**21. Задание 21 №**[**14119**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14119)

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Сама Софья Васильевна Ковалевская рассказывает в своих воспоминаниях, что большое влияние на пробуждение у неё интереса к математике оказал дядя своими рассказами о квадратуре круга и других увлекательных математических вопросах. 2) Эти рассказы действовали на фантазию девочки и создавали в ней представление о математике, как о науке с множеством загадок. 3) Софья Васильевна рассказывает ещё о другом случае, укрепившем в ней интерес к математике. 4) Детская комната за нехваткою обоев была оклеена листами лекций по высшей математике, которые слушал в молодости её отец. 5) Таинственные формулы, загадочные слова и фигуры от частого обозрения их врезались в память девочки. 6) В возрасте пятнадцати лет она стала брать уроки высшей математики – теперь сообщаемые ей учителем новые понятия казались старыми знакомыми и она усваивала их, к удивлению учителя, очень легко.

**16. Задание 16 №**[**13793**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13793)

**Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ**запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Она увлечённо и страстно танцевала вальс и польку и кадриль.

2) Было тихо темно и только высоко на вершинах дрожал яркий золотой свет и переливал радугой в сетях паука.

3) Женя грустно посмотрела на сестру и на мать и вышла.

4) Весь день шёл либо дождь либо мокрый снег.

5) В постановке школьного спектакля участвовали не только дети но и родители.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**3787**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3787)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Работая (1) над текстом комедии Я. Б. Княжнина (2) В. А. Пашкевич проявил себя (3) удивительно одарённым (4) музыкантом

**18. Задание 18 №**[**12161**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12161)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

|  |
| --- |
| Прощай (1) немытая (2) Россия (3)  Страна рабов, страна господ,  И (4) вы (5) мундиры голубые,  И (6) ты (7) им преданный народ.    *(М. Ю. Лермонтов)* |

**19. Задание 19 №**[**9391**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9391)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Уникальная серия фотографий (1) автором (2) которой (3) является Ким Андерсон (4) была выставлена в лондонском музее фотографии.**

**20. Задание 20 №**[**5296**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=5296)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После того как все приглашённые расположились по местам (1) хозяйка объявила о начале вечера (2) и (3) когда Антон попросил разрешения первым показать свой номер (4) она милостиво согласилась уступить ему первенство.

**21. Задание 21 №**[**14096**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14096)

Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Зелень, одаривая съедобными травами и небывалыми ароматами, в июле уже вовсю цветет. 2) Небосклон голубой и чистый, время от времени проплывают по нему пушистые облака. 3) И, вдруг, неожиданно, жаркое летнее солнце сменяют надвигающиеся тучи. 4) Только что было солнце - теперь его поглотила грозная тьма. 5) Сильные порывы ветра, с каждым разом усиливаясь, готовы сорвать ветви с макушек деревьев на своем пути. 6) Гроза стихает так же неожиданно, как и началась. 7) Впереди еще долгие жаркие, знойные и просто теплые приятные деньки.

**Контрольная работа по разделу « Пунктуация»**

Вариант 3

**16. Задание 16 №**[**13793**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13793)

**Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ**запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Она увлечённо и страстно танцевала вальс и польку и кадриль.

2) Было тихо темно и только высоко на вершинах дрожал яркий золотой свет и переливал радугой в сетях паука.

3) Женя грустно посмотрела на сестру и на мать и вышла.

4) Весь день шёл либо дождь либо мокрый снег.

5) В постановке школьного спектакля участвовали не только дети но и родители.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**3787**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3787)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Работая (1) над текстом комедии Я. Б. Княжнина (2) В. А. Пашкевич проявил себя (3) удивительно одарённым (4) музыкантом

**18. Задание 18 №**[**12161**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12161)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

|  |
| --- |
| Прощай (1) немытая (2) Россия (3)  Страна рабов, страна господ,  И (4) вы (5) мундиры голубые,  И (6) ты (7) им преданный народ.    *(М. Ю. Лермонтов)* |

**19. Задание 19 №**[**9391**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9391)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Уникальная серия фотографий (1) автором (2) которой (3) является Ким Андерсон (4) была выставлена в лондонском музее фотографии.**

**20. Задание 20 №**[**5296**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=5296)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После того как все приглашённые расположились по местам (1) хозяйка объявила о начале вечера (2) и (3) когда Антон попросил разрешения первым показать свой номер (4) она милостиво согласилась уступить ему первенство.

**21. Задание 21 №**[**14096**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14096)

Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Зелень, одаривая съедобными травами и небывалыми ароматами, в июле уже вовсю цветет. 2) Небосклон голубой и чистый, время от времени проплывают по нему пушистые облака. 3) И, вдруг, неожиданно, жаркое летнее солнце сменяют надвигающиеся тучи. 4) Только что было солнце - теперь его поглотила грозная тьма. 5) Сильные порывы ветра, с каждым разом усиливаясь, готовы сорвать ветви с макушек деревьев на своем пути. 6) Гроза стихает так же неожиданно, как и началась. 7) Впереди еще долгие жаркие, знойные и просто теплые приятные деньки.

**16. Задание 16 №**[**4491**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4491)

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Последние волны согретого тумана то скатываются то расстилаются скатертями то исчезают.

2) Листья и зелёные оболочки плодов содержат аскорбиновую кислоту и дубильные вещества.

3) В.А. Серов искал новый способ передачи на полотне бесконечно разнообразной игры света и работа над портретом «Девушка, освещенная солнцем» не раз откладывалась.

4) Воинская честь и личная преданность не позволили Святославу оставить брата в беде.

5)Графическое мастерство не ценилось и грациозный рисунок Н. Кузьмина раздражал идеологизированных критиков.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**4996**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4996)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снег (1) выпавший ночью (2) и (3) ещё не изборождённый полозьями (4) лежал ровными синевато-розовыми пеленами.

**18. Задание 18 №**[**13847**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13847)

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

|  |
| --- |
| Что (1) голубка? Что (2) касатка?  И тебе (3) несладко?  И твоя скорлупка  Треснула (4) голубка?  А тверда была как будто  И прочна (5) казалось (6)  И подземная побудка  Не тебя (7) касалась.    *(М.Н. Айзенберг)* |

**19. Задание 19 №**[**12827**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12827)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Докучливые жильцы стали писать во все возможные и невозможные инстанции о том (1) как худо им живётся в родном доме (2) ремонт (3) которого (4) ежедневно лишает их сна и покоя.**

**20. Задание 20 №**[**671**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=671)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В родительском доме всё было по-прежнему (1) и (2) если Володе казалось домашнее пространство как будто сузившимся (3) то это только оттого (4) что за годы отсутствия он очень повзрослел и вырос.**

**21. Задание 21 №**[**14119**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14119)

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Сама Софья Васильевна Ковалевская рассказывает в своих воспоминаниях, что большое влияние на пробуждение у неё интереса к математике оказал дядя своими рассказами о квадратуре круга и других увлекательных математических вопросах. 2) Эти рассказы действовали на фантазию девочки и создавали в ней представление о математике, как о науке с множеством загадок. 3) Софья Васильевна рассказывает ещё о другом случае, укрепившем в ней интерес к математике. 4) Детская комната за нехваткою обоев была оклеена листами лекций по высшей математике, которые слушал в молодости её отец. 5) Таинственные формулы, загадочные слова и фигуры от частого обозрения их врезались в память девочки. 6) В возрасте пятнадцати лет она стала брать уроки высшей математики – теперь сообщаемые ей учителем новые понятия казались старыми знакомыми и она усваивала их, к удивлению учителя, очень легко.

**16. Задание 16 №**[**1657**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1657)

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Обобщающие слова должны стоять перед однородными членами или после них.

2) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.

3) Ночью ветер злится да стучит в окно.

4) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и умение трудиться.

5) Экстренной работы не было и Данилов отпустил часть персонала погулять.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**6018**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=6018)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Ночью пошёл дождь (1) ещё по-летнему тёплый (2) а уже к утру начали облетать (3) пожелтевшие за неделю (4) листья.**

**18. Задание 18 №**[**3788**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=3788)

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я вас любил: любовь еще(1) быть может(2)

В душе моей угасла не совсем;

Но пусть (3)она вас больше не тревожит;

Я не хочу печалить вас (4)ничем.

Я вас любил безмолвно, безнадежно,

То робостью, то ревностью томим;

Я вас любил так искренно, так нежно,

Как (5)дай вам бог(6) любимой быть другим.

(*Александр Пушкин*)

**19. Задание 19 №**[**5039**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=5039)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Организму человека (1) необходимы микроэлементы (2) использование (3) которых (4) в комплексных удобрениях (5) увеличивает питательную ценность плодов и овощей.

**20. Задание 20 №**[**291**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=291)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Она увидела (1) что храбрость и гордое самолюбие принадлежат не только одному сословию (2) и с тех пор (3) стала оказывать молодому учителю уважение (4) которое час от часу становилось заметнее для окружающих.**

**21. Задание 21 №**[**14101**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14101)

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) «Почему, — спрашивал директор школы Сухомлинский, — дети приходят в школу с огромным желанием учиться, а через несколько лет этот огонёк постепенно угасает?» 2) Сухомлинский начинает титанический труд — ищет ответ на поставленный вопрос. 3) Секрет интереса к учёбе оказался прост: должен быть успех, достижение, ощущение роста. 4) Вчера не понимал — сегодня понял, вчера не умел — сегодня научился. 5) Ученик не станок. 6) Ученик вечно в развитии, он растёт и развивается, и надо прежде всего заботиться о его развитии.

**Контрольная работа по разделу « Пунктуация»**

Вариант 4

**16. Задание 16 №**[**2455**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=2455)

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званых обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**248**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=248)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.**

**18. Задание 18 №**[**1618**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1618)

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Теперь послушаем украдкой

Героев наших разговор:

– Ну что ж(1) Онегин? ты зеваешь. —

«Привычка(2) Ленский». – Но скучаешь

Ты как-то больше. – «Нет, равно.

Однако (3) в поле уж темно;

Скорей! пошел, пошел(4) Андрюшка!

Какие глупые места!

А кстати: Ларина проста,

Но очень ((5)милая старушка;

Боюсь: брусничная вода

Мне не наделала б вреда.

(*Александр Пушкин*)

**19. Задание 19 №**[**1507**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1507)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Отец Аркадия Кирсанова (1) сохранил юношескую любовь к Пушкину (2) перед стихами (3) которого (4) он испытывает истинное преклонение.**

**20. Задание 20 №**[**4884**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4884)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Давно было известно (1) что (2) если бросить в море кусок несвежего мяса (3) акулы в этом месте не появляются (4) ведь их отпугивает запах уксусной кислоты.

**21. Задание 21 №**[**14116**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14116)

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Бег — самый древний вид лёгкой атлетики. 2) На Олимпийском стадионе в древней Элладе первыми выходили на арену бегуны, начинающие легкоатлетические состязания. 3) На приволье: в поле, в лесу или парке на беговой дорожке стадиона — начинается путь будущих чемпионов и рекордсменов. 4) «Внимание!» - негромко произносит стартер на прямой, как стрела, беговой дорожке. 5) Вот-вот раздастся выстрел и бегун устремится вперёд – бег надо начать сразу же после выстрела. 6) Некоторые спортсмены могут начать бег почти мгновенно. 7) Но это «почти» - десятая доля секунды, от которой зависит победа или рекорд.

**16. Задание 16 №**[**9388**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9388)

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) А.С. Пушкин прекрасно знал любил и часто обыгрывал в своих произведениях традиции классицизма однако редко им следовал.

2) Идея у Солженицына выражается как посредством художественных образов так и за счёт авторских комментариев.

3) Дорога то проваливалась между горных хребтов то поднималась на округлые холмы и этот извилистый путь казался бесконечным.

4) Митька радовался и смеялся и никто даже не догадывался о его печали.

5) В темноте надо было аккуратно миновать вражеский дозор или чёрный глазок пулемётного гнезда.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**5577**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=5577)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Пространство напротив (1) находившегося между крыльцом и глухой стеной окна (2) было забрано высокими досками (3) позволявшими видеть (4) только небольшой клочок неба.**

**18. Задание 18 №**[**553**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=553)

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

 Советники Зевеса (1)

Живете ль вы в небесной глубине,

Иль(2) божества всевышние(3) всему

Причина вы(4) по мненью мудрецов(5)

И следуют торжественно за вами

Великой Зевс с супругой белоглавой

И мудрая богиня, дева силы,

Афинская Паллада, – вам хвала.

Примите гимн(6) таинственные силы!

**19. Задание 19 №**[**9193**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9193)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Отец и мать Грея были невольниками (1) богатства и законов того общества (2) по отношению (3) к которому принято говорить «высшее» (4) и своего положения в нём.**

**20. Задание 20 №**[**5118**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=5118)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сильнее пахнет туманом (1) и (2) когда ступаем на луг (3) охватывает запах скошенной, ещё сырой травы (4) хотя и видны уже признаки её первого увядания.

**21. Задание 21 №**[**14087**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14087)

Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Среди великих изобретений былых времён, окончательно выделивших род из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. 2) Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек на свою нынешнюю высоту. 3) Книга — это многовековой опыт. 4) Накопленные знания обретают могущество лавины, преодолевающей с тысячелетнего разгона любое препятствие на столбовой дороге человеческого прогресса, только благодаря книге. 5) Недаром грозные завоеватели древности и наиболее выдающиеся подлецы недавнего прошлого начали свою разбойничью деятельность уничтожением библиотек, кострами из книг… 6)Нет ничего дороже книги у мыслящего человека! 7) Поэтому любите книгу и храните её выше всякого другого достоинства.

**16. Задание 16 №**[**4218**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=4218)

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Трилистник травяной можно встретить как на заболоченных лугах так и по берегам озёр.

2) Павел I мог по совершенно незначительному поводу или откровенно клеветническому доносу жестоко расправиться с любым придворным.

3) Геолог начинает поиски в боковых притоках реки или внимательно обследует склоны долин или изучает подножие горы.

4) Грациозно закачаются гибкие концы папоротников и опять всё тихо.

5) Итальянское искусство в XVII веке уже не было единственным и безоговорочным авторитетом и идеалом.

· [Видеокурс](javascript:void(0))

**17. Задание 17 №**[**10436**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10436)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Шиповник (1) покрытый множеством острых игл (2) стоял на опушке (3) повернувшись большими цветами (4) к солнцу.**

**18. Задание 18 №**[**12154**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=12154)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

|  |
| --- |
| Пройдите (1) вы (2) гости (3) по улице старой,  По новым домам, по колхозным амбарам.  По скотным дворам, по усадьбе пройдёте,  Наверно (4) вы песню тогда нам споёте.      *(А. Т. Твардовский)* |

**19. Задание 19 №**[**10363**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10363)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Солнечным и ясным утром Володя и Лида шли по красивой аллее (1) в глубине (2) которой (3) виднелось двухэтажное белое здание (4) и мило беседовали.**

**20. Задание 20 №**[**1774**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1774)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Катя слушала рассказ о новейших достижениях в области ядерной физики очень внимательно (1) и (2) если бы Константинов не осознавал (3) что сфера его научных интересов не может по-настоящему волновать столь юную особу (4) он продолжал бы свои рассуждения.**

**21. Задание 21 №**[**14101**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=14101)

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) «Почему, — спрашивал директор школы Сухомлинский, — дети приходят в школу с огромным желанием учиться, а через несколько лет этот огонёк постепенно угасает?» 2) Сухомлинский начинает титанический труд — ищет ответ на поставленный вопрос. 3) Секрет интереса к учёбе оказался прост: должен быть успех, достижение, ощущение роста. 4) Вчера не понимал — сегодня понял, вчера не умел — сегодня научился. 5) Ученик не станок. 6) Ученик вечно в развитии, он растёт и развивается, и надо прежде всего заботиться о его развитии.

Контрольная работа по разделу «**Морфологические и синтаксические нормы»**

**Вариант 1**

**1. Задание 8 №**[**7659**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7659)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом |  | 1) Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости, необычайно богат.  2) И. И. Левитан стремился показать на своих картинах не только красивый вид, но и передать всю трогательность природы.  3) Сразу по приезду в Коломну боярин Всеволожский был схвачен и закован в железо.  4) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.  5) Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова.  6) Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звуки органа.  7) М. Горький как-то заметил, что «человек дорог мне своим чудовищным упрямством быть чем-то больше самого себя».  8) Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества.  9) В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**2. Задание 8 №**[**1942**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=1942)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) неправильное построение предложения с косвенной речью  Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм  Д) ошибка в употреблении имени числительного |  | 1) Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.  2) Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.  3) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.  4) Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.  5) Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в молоке просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.  6) Древнегреческий философ Платон узнал об Атлантиде от своего деда Крития, который, в свою очередь, прослышал об этом от «мудреца мудрецов» Солона.  7) Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу.»  8) Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём  9) Пьеса Горького «На дне», которая была написана в 1902 году, изображала жизнь «бывших людей». |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**3. Задание 8 №**[**10250**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10250)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) неправильное построение предложения с косвенной речью  Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Д) ошибка в употреблении имени числительного |  | 1) В «Ровеснике», журнале для молодёжи, печатают много интересных статей.  2) Все трое вошедших молодых женщин были одеты изысканно, и это не могло не привлечь внимания.  3) Добившись согласия директора, мы перенесли уроки физкультуры на субботу.  4) Пётр говорил о том, что «у меня слипаются от усталости глаза».  5) Школьники нашего села охотно помогали группе археологов, приехавшим из Новгорода.  6) Голос отца был строг и не имел уже того выражения доброты, которое трогало меня до слёз.  7) Многие из тех, кто прошли войну, уже не могут участвовать в парадах и праздничных шествиях.  8) Только две незнакомые старухи покосились на Анну Акимовну с недоумением.  9) В программе праздничного вечера, который состоится в «Олимпийском», намечались выступления не только русских, а также зарубежных исполнителей. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4. Задание 8 №**[**7659**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7659)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом |  | 1) Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости, необычайно богат.  2) И. И. Левитан стремился показать на своих картинах не только красивый вид, но и передать всю трогательность природы.  3) Сразу по приезду в Коломну боярин Всеволожский был схвачен и закован в железо.  4) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.  5) Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова.  6) Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звуки органа.  7) М. Горький как-то заметил, что «человек дорог мне своим чудовищным упрямством быть чем-то больше самого себя».  8) Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества.  9) В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5. Задание 8 №**[**10352**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10352)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| A) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  B) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  Д) ошибка в построении сложного предложения |  | 1) Посмотрев в заплаканные глаза Маруси, мне всё стало ясно.  2) В первой главе Чичиков приезжает в город и встречается с чиновниками, подготавливая почву для задуманной им авантюры.  3) Все, кто слушал доклад академика, был удивлён необычностью речи оратора.  4) В романе «Войне и мире» Л.Н. Толстой считал наиболее значимой «мысль народную».  5) Согласно новому постановлению, выдача справок осуществляется по письменному заявлению клиента.  6) Обломов — не просто герой, а герой-тип, имя которого давно стало нарицательным.  7) По окончанию института Григорий отправился на стажировку в Англию.  8) Кенгуру находился совсем рядом с решёткой и с любопытством разглядывал посетителей зоопарка.  9) Михаил спросил, что не возникают ли у меня сложности в работе. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Контрольная работа по разделу «**Морфологические и синтаксические нормы»**

**Вариант 2**

**1. Задание 8 №**[**7567**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7567)

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Д) ошибка в построении предложения с однородными членами |  | 1) Мне захотелось узнать, как разводить и ухаживать за первоцветами в домашних условиях.  2) Согласно плана в качестве итоговой работы мы писали рецензию на недавно прочитанную книгу.  3) В марте те, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации.  4) Орхидеи, появившись на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.  5) Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах.  6) Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.  7) Благодаря языку мы можем познакомиться с теми идеями, которые были высказаны задолго до нашего рождения.  8) В энциклопедии «Жизни замечательных людей» много интересных биографий.  9) В начале работы над произведением автор может по-разному рассчитывать ход событий, определять судьбы героев. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**2. Задание 8 №**[**10072**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10072)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами.  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) неправильное построение предложения с косвенной речью.  Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм  Д) ошибка в употреблении имени числительного |  | 1) По длине—три тысячи шестьсот восемьдесят километров—Волга занимает первое место среди рек Европы.  2) Вопреки первоначальным планам, экспедиция затянулась на целых двадцать двое суток.  3) Сад отцветал, осыпАлся, но зато продолжал буйно густеть и темнеть.  4) Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Ермолова, теперь вновь поднял голову.  5) Елизавета, воспитанная в строгих правилах, очень любила и восхищалась своей матерью.  6) Только поздней осенью, когда опадёт с деревьев пожелтевший и покрасневший лист, nрижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины становятся сладкими.  7) Когда римский император Веспасиан не успевал сделать за день ни одного доброго дела он говорил с горечью, что «Друзья, я потерял день».  8) Взошло солнце, позолотило перила веранды и открывает вокруг необыкновенную чистоту и свежесть.  9) Затем я встретил бабушку, и она сказала мне, что скоро у меня будет новый отец. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**3. Задание 8 №**[**10078**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10078)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в употреблении имени числительного |  | 1) Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.  2) Лингвист Ф.И. Буслаев часто говорил, что убеждён в необходимости основательного преподавания родного языка.  3) Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальным обстоятельствам.  4) Отдыхая в кресле, передо мной висит картина "Март".  5) Выбирая стиль одежды, руководствуйтесь определёнными правилами.  6) Тем, кто играет на фортепиано, известны имена великих пианистов.  7) Настя спросила, что приедут они к нам.  8) При подлёте к комете космический аппарат напоминал готового к сражению рыцаря, который закован в прочные латы.  9) Трое дней и ночей не уходили механизаторы с полей, работая в обе смены. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4.Задание 8 №**[**10245**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10245)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в употреблении имени числительного |  | 1) Несмотря на то, что я готовился, мне достался трудный билет и который я не знал.  2) М. Горький иронично замечал, что «человек в конце концов захрюкает, если всё время ему говорить, что он свинья».  3) Статья была всё-таки опубликована вопреки мнения журналиста.  4) Обнаружив в кометах органические вещества, была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.  5) Борясь с засорением речи иноязычными словами, часто впадают в другую крайность.  6) Дипломатическая миссия завершилась успешно благодаря профессионализму представителей страны.  7) Как утверждал П.И. Чайковский, что "вдохновение рождается только из труда и во время труда".  8) Обе девушки оказались студентками экономического вуза, и поэтому у нас нашлось немало общих тем.  9) Когда я работал в институте, я был, пожалуй, один из двоих или троих профессоров, которые занимались проблемой звукоцветового анализа. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5. Задание 8 №**[**10270**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10270)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм  В) ошибка в построении сложноподчинённого предложения  Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |  | 1) Благодаря газеты мы узнали о возобновлении теплоходного маршрута к «Северным островам».  2) Активисты общественных движений забыли о разногласиях и единым фронтом выступили против закрытия музея.  3) Проект этого автомобиля будущего принадлежит дизайнеру, известному своими разработками автомобилей для компьютерных игр.  4) Те, кто не изучает иностранный язык, лишён возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы.  5) Максим Максимыч упрекает Печорина в том, что почему он охладел к Бэле.  6) Кемь является одним из самых старых городов России, расположенный на Белом море.  7) В новом романе Людмилы Улицкой «Зелёный шатёр» изображены послевоенные годы.  8) Снег шёл не переставая и неожиданно заканчивается.  9) Детский коллектив школы искусств создал одно большое художественное полотно, которое станет центральным лотом на аукционе, приуроченном к празднику — Дню защиты детей. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Контрольная работа по разделу «**Морфологические и синтаксические нормы»**

**Вариант 3**

**1. Задание 8 №**[**10272**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10272)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) неправильное построение предложения с косвенной речью  Б) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм  В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом |  | 1) Те, кто обращался к поэзии Б. Пастернака, ошеломлены неожиданными метафорами, выразительностью антитез, сцеплением антонимов.  2) Задержавшись у дверей, сестра ещё раз помахала рукой и сказала, что «я буду рада всех вас видеть в воскресенье у себя на даче».  3) Исполняя эту роль, у зрителей возникло двойственное чувство от игры актёра.  4) Все, кто присутствовал на заседании Учёного совета, убедился в обоснованности отклонения диссертации.  5) В поэме А. Блока «Двенадцати» неожиданный финал.  6) Ночь опускается на город и скрыла его во мраке.  7) Школьники нашего села охотно помогали группе археологов, приехавших из Новгорода.  8) Именно поэтому поэзию считают образцом краткой и выразительной речи, которая оказывает на читателя сильное воздействие.  9) С большой сердечной любовью относились к А.П. Чехову простые люди: слуги, разносчики, носильщики, странники, почтальоны. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**2.Задание 8 №**[**10245**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10245)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в употреблении имени числительного |  | 1) Несмотря на то, что я готовился, мне достался трудный билет и который я не знал.  2) М. Горький иронично замечал, что «человек в конце концов захрюкает, если всё время ему говорить, что он свинья».  3) Статья была всё-таки опубликована вопреки мнения журналиста.  4) Обнаружив в кометах органические вещества, была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.  5) Борясь с засорением речи иноязычными словами, часто впадают в другую крайность.  6) Дипломатическая миссия завершилась успешно благодаря профессионализму представителей страны.  7) Как утверждал П.И. Чайковский, что "вдохновение рождается только из труда и во время труда".  8) Обе девушки оказались студентками экономического вуза, и поэтому у нас нашлось немало общих тем.  9) Когда я работал в институте, я был, пожалуй, один из двоих или троих профессоров, которые занимались проблемой звукоцветового анализа. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**3. Задание 8 №**[**10789**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10789)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) ошибка в построении предложения с однородными членами  Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  Д) неправильное построение предложения с косвенной речью |  | 1) Дождь поначалу пошёл редкий, слабый, но потом усилился, окреп и превратился в настоящий ливень.  2) Сестра сказала брату о том, что «поставь на стол блюдца и чашки».  3) Увидев поздно ночью свет в окне Александры, мне стало не по себе.  4) Три девушки шли по лесной дорожке и что-то тихонько пели.  5) Согласно прогнозов синоптиков, весна в этом году будет ранняя.  6) Глядя на расстилавшуюся внизу зелёную долину, я почти задыхался от переполнявшего меня восторга.  7) Олеся стояла в саду и любовалась цветами: флоксы, маргаритки, ирисы.  8) Я решил оплатить своё обучение на курсах кондитеров сразу, одним платежом, а не частями.  9) Каждый, кто был знаком с Фёдором Ивановичем, отмечали его незаурядный ум и умение сглаживать любые конфликты. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4.Задание 8 №**[**7570**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7570)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом  В) ошибка в построении предложения с косвенной речью  Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |  | 1) Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.  2) Павел Петрович спросил у Аркадия, где его новый приятель.  3) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.  4) Рассказ А.И. Куприна «Вечерний гость» заставил автора задуматься о процессе общения и речи.  5) Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.  6) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».  7) Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь.  8) Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева.  9) Около ста лет назад великий химик и микробиолог Пауль Эрлих назвал «волшебной пулей» лекарства, которые когда -нибудь смогут без побочных эффектов уничтожать только патогенные бактерии или больные клетки. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5.Задание 8 №**[**7565**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7565)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Г) ошибка в построении сложного предложения  Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм |  | 1) На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу.  2) Вечером мы уже были на туристической базе, которая стояла на берегу моря и занимала почти полпарка.  3) Я не заметил, что был ли кто-нибудь ещё так расстроен, как она.  4) Тех, кто в ХVIII столетии высказал предположение о возможности передачи энергии по проводам, считали фантазёрами.  5) Об истории создания Третьяковской галереи рассказывает Л. Волынский в книге «Лицо времени».  6) Согласно плану операции, мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.  7) Никто не удивился, что он идёт и стал копать вместе с рабочими  8) В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.  9) Благодаря душевности, доброте, взаимопониманию родителей в семье всегда царили мир и согласие. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Контрольная работа по разделу «**Морфологические и синтаксические нормы»**

**Вариант 4**

**1.Задание 8 №**[**10221**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=10221)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Г) ошибка в построении сложного предложения  Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм |  | 1) Совершенно понятно, почему каждый владелец жилья запрещают арендаторам держать домашних животных.  2) В патриотическом гимне «Певец во стане русских воинов», который был написан Жуковским в октябре 1812 года, изображаются не военные действия, а настроение поэта – участника сражения.  3) Родители опасались то, что состояние сына ухудшится.  4) Те, кто думает, что хорошие манеры существуют в отрыве от реальной жизни, ошибаются.  5) Существуют свойства личности, благодаря которым можно повысить уровень личного обаяния: коммуникабельность, рефлексия, красноречие.  6) Сюжет поэмы «Руслана и Людмилы» типично сказочный.  7) Иван Андреевич внимательно осмотрелся и идёт прямо к столу, о котором только что говорили свидетели.  8) Созданные книги писателем начинают жить самостоятельно , причём жизнью активной, продолжительной, исполненной последовательности, недостающей самому автору.  9) Ф.М. Достоевский писал, что отличительная черта русского национального характера – это чувство справедливости. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**2.Задание 8 №**[**13785**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=13785)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  В) неверный выбор предложно-падежной формы имени существительного  Г) ошибка в построении предложения с причастным оборотом  Д) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом |  | 1) По приезде из церкви я потягивался, развалясь у себя в новом кабинете на турецком диване.  2) «Молодёжь должны быть сильными, ведь за ними будущее!» – твердила Лида.  3) Шебалдин положил начало местному «Музыкально-драматическому кружку» и согласно воспоминаний современников сам принимал участие в спектаклях, играя почему-то всегда только одних смешных лакеев или читая нараспев «Грешницу».  4) Рысистые лошади, чудом уцелевшие в годы войны, ловко перебирали своими точёными ножками.  5) Основная часть средств, вырученные на этом благотворительном концерте, пойдёт на содержание детских домов и больниц.  6) Все, кто хотел помочь погорельцам, провели мероприятие по сбору средств.  7) Рома Смородкин из повести «Самолёта по имени Серёжка» всей душой стремился к такому чуду, которое смогло бы разорвать суровую реальность.  8) Согласно договору, фонд передаёт предпринимателям в аренду определённые площади без указания торговых мест.  9) Добравшись до места назначения, у нас было достаточно времени для приготовления ужина. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**3. Задание 8 №**[**7653**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7653)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении сложноподчинённого предложения  Б) ошибка в построении предложения с однородными членами  B) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |  | 1) Добиться высоких целей можно благодаря таких качеств человека, как целеустремлённость, трудолюбие и упорство.  2) Когда я закончил читать эту книгу, то я понял то, что у автора глубокий смысл.  3) Лётчик действовал согласно инструкциям, полученным от главного диспетчера аэропорта.  4) Грамоты не только получили призёры, но и активные участники среди зрителей.  5) Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам оплатить проезд.  6) Перед Иваном Грозным, взяв в 1552 году столицу Казанского ханства, встала задача расположить к себе новых подданных.  7) Когда находишься в пути, всегда вспоминаешь дом.  8) Все ученики, пришедшие на факультативное занятие, разобрались в сложной теме.  9) В программе «Клубе кинопутешественников» рассказывают о необыкновенно интересных людях. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. **Задание 8 №**[**7650**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=7650)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |  | 1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.  2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.  3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.  4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.  5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.  6) Хоть автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.  7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.  8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.  9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5. Задание 8 №**[**9985**](https://rus-ege.sdamgia.ru/problem?id=9985)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Б) ошибка в построении сложного предложения  В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм |  | 1) И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим раскрыл истинную сущность своего героя.  2) Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, горах, южных травах и цветах.  3) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.  4) С. Михалков утверждал, что мир купеческого Замоскворечья можно увидеть на сцене Малого театра благодаря великолепной игре актёров.  5) В 1885 году В. Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённым из поездки на Восток.  6) Теория красноречия для всех родов поэтических сочинений написана А. И. Галичем, преподававшим русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.  7) В пейзаже И. Машкова «Вид Москвы» есть ощущение звонкой красочности городской улицы.  8) Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных людей.  9) Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображён в произведениях А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

****

**карточки**

****

**11 задание . Подберите примеры к написанию Н и НН**

|  |  |
| --- | --- |
| Словосочетание с причастием или отглагольным прилагательным | Комментарий |
| 1.  2. | Отглагольное прилагательное;  образовано от глагола, нет приставки и зависимого слова |
| 1.  2. | Отглагольное прилагательное с  приставкой «НЕ», являющейся исключением |
| 1.  2. | Полное страдательное причастие с приставкой, кроме «не» |
| 1.  2. | Полное страдательное причастие с зависимым словом (словами) |
| 1.  2. | Краткое страдательное причастие |
| 1.  2. | Краткое страдательное причастие с приставкой, кроме приставки «НЕ» и зависимым словом |



**11 задание**

**Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Объясните графически правописание Н и НН. Из какого произведения этот текст? Как этот отрывок помогает охарактеризовать главного героя?**

Как страшно стало ему когда вдруг в душе его возникло живое и ясное пре\_ставление о человеческой судьбе и назначени\_ когда в голове пр\_сыпались и бе\_порядочно носились как птицы пробуждё\_ые внезапным луч\_м солнца в дремл\_щей ра\_валине разные жизне\_ые вопросы. Ему грустно и больно стало за свою (не)разв\_тость остановку в росте нравстве\_ых сил за тяжесть меша\_щую всему. В ро(п,б)кой душе его вырабатывал\_сь мучительное сознание что многие стороны его натуры (не)пробуждались совсем и ни одна (не)разработа\_а до конца.

А между тем он болезне\_о чу\_ствовал что в нём зарыто как в могиле какое(то) хорошее светлое начало. Но глубоко и т\_жело завален\_ клад дрянью наносным сором. Кто(то) будто украл и закопал в собстве\_ой его душе принесё\_ые ему в дар миром и жизнью сокровища. И уж\_ не выбрат\_ся ему кажет\_ся из глуши и дичи на прямую тропинку. Лес в душе всё темнее; тропинка зар\_стает более и более; светлое сознание просыпает\_ся всё реже и только на мгновение будит спящие силы. Ум и воля давно парализова\_ы и кажет\_ся бе\_возвратно.



**11 задание.Прокомментируйте написание Н и НН**.

|  |  |
| --- | --- |
| Словосочетание с причастием или отглагольным прилагательным | Комментарий |
| *Образец:*  Жареная картошка | Отглагольное прилагательное;  Образовано от глагола, нет приставки и зависимого слова |
| Поджаренная картошка | Причастие; есть приставка, кроме «не» |
| Нежареная картошка | Отглагольное прилагательное;  Приставка «НЕ» - исключение |
| Жаренная к приходу отца | Причастие; есть зависимое слово |
| Картошка поджарена | Краткое причастие |
| Пожарена сестрой | Краткое причастие |
| *Для работы учащихся:*  вяза…ый свитер |  |
| Кофта связа…а |  |
| Связа…а недавно |  |
| Рука перевяза…а |  |
| Перевяза…ый бечёвкой |  |
| Недовяза…ый шарф |  |
| Гружё…ая баржа |  |
| Баржа загруже…а |  |
| Гружё…ый кирпичом |  |
| Компьютеры перезагруже…ы |  |
| Перезагруже…ая система |  |
| Некипячё…ая вода |  |
| Кипячё…ая вода |  |
| Прокипячё…ое молоко |  |
| Вскипячё…ое молоко |  |

****

**12 задание**

**Карточка №1 по 12 заданию. Выпишите глаголы и вставьте пропущенные буквы.**

(Он) подыщ...т работу, (он) дополн...т ответ, дыш...тся легко, засе...шь поле, обкле...шь обоями, вытр...шь насухо, колыш...тся знамена, народ бор...тся, снег та...т, все завис...т от обстоятельств, брод...шь по аллеям, он ненавид...т ложь, сказанного не ворот...шь, ты все мож...шь, солнце гре...т, окно заиндеве...т, слыш...шь все шорохи, хоч...тся выиграть.

****

**Карточка №2 по 12 заданию** **Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.**

1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.

****

**Карточка №3 по 12 заданию**. **Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание личных окончаний глаголов**.

1) На краю горизонта тян...тся серебряная цепь снеговых вершин. (М. Лермонтов) 2) Заунывный ветер гон...т стаю туч на край небес, ель надломленная стон...т, глухо шепч...т темный лес. (Н. Некрасов) 3) Сторож не спеша отбивал часы: удар...т раз и ждет, пока звук не раста...т в голубом воздухе. 4) Грозно смотр...т из-под туч сумрачные горы. (А. Майков) 5) На темно-сером небе кое-где мига...т звезды; влажный ветерок изредка набега...т легкой волной; слыш...тся сдержанный, неясный шепот ночи. (И. Тургенев)

****

# **Морфологический практикум**

### Карточка 1

***Подчеркните частицы.***

Вот об этом и поговорим; ведь ты прав; вот-вот приедет; лишь он; не только ты, но и он; только не читай! Что за красота! Разве я не права? Где бы ты ни был…; не знал ни правил, ни формул; точно янтарь; как он красив! Спросил, знал ли он это; пусть всегда будет солнце! Сделал бы правильно.

### http://files.nicwebsite.ru/rucenter35866/image/phoca_thumb_l_obuchenie2.jpg

### Карточка 2

*Подчеркните частицы.*

Неужели у меня двойка? Возьми-ка ручку; пусть отвечает; вон за тем домом; ну просто красота! Как раз сегодня; вот глупость какая; ни у кого не было; давай погуляем; только ты; чуть не уронила стакан; даже я не знаю; не рано ли? Неужто вы боитесь? Именно это задание; приставка и суффикс; вот мои друзья и готовы; уж вы будьте так добры.

### http://files.nicwebsite.ru/rucenter35866/image/phoca_thumb_l_obuchenie2.jpg

### Карточка 3

*Подчеркните прилагательные, перешедшие в существительное.*

Прошлого не вернуть; взрослые люди не всегда бывают правы; взрослых на встречу пришло много; ничего нового не услышал; таблетка снотворного не помогла; влюбленная пара; не ходи в столовую; гостиная занимала много места; люди, влюбленные в поэзию; не только чужое, но и свое; прохожие на мостовой; поищи в кладовой; больные улыбались; столовая посуда из фарфора.

### http://files.nicwebsite.ru/rucenter35866/image/phoca_thumb_l_obuchenie2.jpg

### Карточка 4

*Напишите разряд местоимений.*

Каждый (\_\_\_), у меня (\_\_\_), передо мной (\_\_\_), кое у кого (\_\_\_), весь (\_\_\_), собой (\_\_\_), его книга (\_\_\_), некий (\_\_\_), самый умный (\_\_\_), который (\_\_\_), кто? (\_\_\_), наш такой (\_\_\_), чей-нибудь (\_\_\_), иной (\_\_\_), встретил их (\_\_\_), любой (\_\_\_), каждый из нас (\_\_\_,\_\_\_), некоторый (\_\_\_), другой (\_\_\_), эти (\_\_\_), тем (\_\_\_), ничто (\_\_\_), каков (\_\_\_), себе (\_\_\_), вам (\_\_\_), к тебе (\_\_\_).

### http://files.nicwebsite.ru/rucenter35866/image/phoca_thumb_l_obuchenie2.jpg

### Карточка 5

*Подчеркните действительные причастия*.

Указанный, рассматривающий, играючи, подходившего, рисуемый, подчеркнутый, завядший, носящее, играющий, кружащиеся, покрытый, похожий, способный, видимый, рокочущий, полоскавшим, обшитая, линючий, сидючи, пообедавши, сдержавший, насытившись, бурча.

### http://files.nicwebsite.ru/rucenter35866/image/phoca_thumb_l_obuchenie2.jpg

### Карточка 6

*Подчеркните страдательные причастия прошедшего времени.*

Блестящий, подвернуты, пахучий, замерзшая, званый, стелющегося, замороженный, асфальтированный, жаренный в сметане, брошенному, понятый, отвергнутым, похожий, вмурованы, приближено, ответивший.

### http://files.nicwebsite.ru/rucenter35866/image/phoca_thumb_l_obuchenie2.jpg

### Карточка 7

*Подчеркните все предлоги.*

Болел в течение недели; бегал вокруг дома; зайдешь после меня; посиди рядом; в квартире много безделушек; мимо дома; за тобой не угонишься; провел год в заключении; в продолжение трех дней; через два дня; уехал на месяц; посередине комнаты; по-над речкой; встретимся впоследствии; не проходи мимо; в отличие от брата; средь зеленой дубравы.

### http://files.nicwebsite.ru/rucenter35866/image/phoca_thumb_l_obuchenie2.jpg

### Карточка 8

*Подчеркните предлоги.*

В связи с отъездом; из-за непогоды; по мере необходимости; ушел, благодаря за помощь; увидел впоследствии; вследствие дождя; благодаря тебе; через какое-то время; гостил в течение недели; бегал вокруг; вместе с тобой; несмотря на непогоду; по мере того как; двигался навстречу; в продолжение дня; пройти мимо дома.

### http://files.nicwebsite.ru/rucenter35866/image/phoca_thumb_l_obuchenie2.jpg

### Карточка 9

*Подчеркните все союзы.*

Он не верил ей несмотря на то, что говорила она искренне; спросил, долго ли здесь пробудет; я говорил, однако он не слушал; они не писали, с тех пор как уехали; опоздал, потому что проспал; ни дождь, ни ветер нам не помешали; необходимый, хотя и нелюбимый предмет; прежде чем сказать, подумай; пусть ты и прав, сделаю по-своему; если они и встречаются, то лишь как знакомые; как зимой, так и осенью…; я тоже могу ошибаться; префикс, то есть приставка, стоит перед корнем.

### http://files.nicwebsite.ru/rucenter35866/image/phoca_thumb_l_obuchenie2.jpg

### Карточка 10

*Подчеркните все союзы.*

То ли ветер, то ли снег; сообщи, когда уедешь; мал, зато дорог; не верь, что бы ни говорили; лишь только бой угас, звучит другой приказ; читай, пока не поймешь; если не прав, признай свою вину; я живу в доме, в котором ценят покой; сверкает, словно бриллиант; ответил все точно; кабы я была царица; пока! Я скоро приду! Не только газеты, но и журналы. Итак, она звалась Татьяной.

****

**Карточка 1 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| любимые ПРОФЕССОРА  НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил  в ДВУХСТАХ метрах  на ИХ территории  ОБГРЫЗАННОЕ яблоко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | несколько НОЖНИЦ  умелые ПОВАРА  быстро ВЫЗДОРОВИТ  в ПОЛУТОРА часах  ПЯТЬ барышень  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| несколько ЯБЛОК  лежит на ШКАФЕ  до тысяча восемьсот ДВЕНАДЦАТОГО года  богатейший ВЫБОР  пять КОЧЕРЁГ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | пара ТУФЛЕЙ  ВЫПРАВЬ текст  несколько ПОЛОТЕНЕЦ  старые ПРОФЕССОРА  новые ВЫБОРЫ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 2 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| иностранные ПАСПОРТА  ТРЁХСТАМ жителям  насквозь ПРОМОК  ПОЕЗЖАЙТЕ на юг  ОДЕНЬ ребёнка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | вместе с ДЕТЬМИ  много ЯБЛОКОВ  ИСКОМЫЙ ответ  НАИЛУЧШИХ снимков  БОЛЕЕ КРАСИВЫЙ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| рота СОЛДАТОВ  несколько АБРИКОСОВ  ЛУЧШИЙ ответ  СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами  нет ПОЛОТЕНЕЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПОВЕСЕЛЕЕ  ряд КРИТЕРИЕВ  не ПРОРОНЯЯ слов  ОБОИХ студентов  ИХ труды  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 3 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| уборка ЯСЛЕЙ  НАИБОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ  ВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ словами  ПОЛОЩЕТ бельё  ПОДЧЕРК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ЗАЖГЁМ огоньки  ПОМАШИТЕ отъезжающим  петь ещё ЗВОНЧЕ  все ИНЖЕНЕРЫ  ИХ заботы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| СОТРЁТ с ДОСКИ  дорогим ШАМПУНЕМ  в ТРЁХСТАХ метрах  пара САПОГОВ  КРАСИВЕЕ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | с ДВУХ тысячи первого года  СМЕЛЕЕ всех  ЖАЖДЕТ славы  СЛАЩЕ мёда  ПОЛОЖИ на полку  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 4 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| ЛЯГТЕ(на пол)  ИХ работа  горячие СУПЫ  ШЕСТЬЮСТАМИ учениками  поделить НАПОПОЛАМ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | восемь ТОНН  с ПОЛУТОРА метров  мебель для КУХНЕЙ  БОЛЕЕ ДОЛГО  тридцать ГРАММОВ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| с ТРЁХСТАМИ килограммами  пара ЧУЛОК  самый НАДЁЖНЫЙ  МЕНЕЕ ЗНАЧИМЫЙ  несколько ПОЛОТЕНЕЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | домашняя ТУФЛЯ  по ПРИЕЗДЕ в город  ПОКЛАДИ на стол  ШЕСТЬЮДЕСЯТЬЮ годами  без ПОГОН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 5 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| пара ДЖИНСОВ  более СВЕТЛЫЙ  ЗАПРЕТЯЩИЙ игры  более ПОЛУТОРАСТА зрителей  около трех АРШИН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | сделать БОЛЕЕ ПРОСТО  пара ЧУЛКОВ  ПОЛОЖИ на полку  к ШЕСТИДЕСЯТИ семи годам  ПОЛОЩЕТ рот  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| с ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ копейками  ИХ коллеги  КЛАДИ на место  более ПЯТИСТА метров  стирка ПОЛОТЕНЕЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | о ПЯТИСТАХ сорока рублях  копчёные ОКОРОКИ  ПОЕЗЖАЙ домой  МЕНЕЕ ИНТЕРЕСНО  ВЫКЛАДЫВАЙ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\_

****

**Карточка 6 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| пакет ПОМИДОРОВ  опытные ДОКТОРА  килограмм СОСИСЕК  в ИХ отчёте  выглядеть МОЛОЖЕ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | свежих МАНДАРИНОВ  ПОЕЗЖАЙТЕ за продуктами  наиболее ВЫГОДНО  ДВУХСТАМИ рублями  несколько ГРАММОВ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| СОБОЛИЙ воротник  нет ВИШЕН  СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ сотрудниками  ответить более ТОЧНЕЕ  ЗАЕЗЖАЙ завтра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | с ТРЕМЯСТАМИ новобранцами  жареные ТЕТЕРЕВА  пара ДЖИНС  ЛЯГТЕ на кушетку  без ПОГОН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 7 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| пара шерстяных НОСКОВ  БОЛЕЕ ПРОСТО  ПОЕЗЖАЙ к лесу  с ШЕСТИСТАМИ рублями  НАДЕТЬ перчатки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | менее ПОЛЕЗНО  ПОЕЗЖАЙ в Москву  несколько ГРАММОВ  СЕМЯСТАМИ монетами  две пары САПОГ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| в ПЯТИСТАХ метрах отсюда  варка МАКАРОН  ЗАЖЖЁТСЯ огонь  песни ЦЫГАНЕЙ  без ПОГОН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ДИРЕКТОРА предприятий  в ДВЕ тысячи десятом году  ЗАЖЖЁТ фейерверк  взвод СОЛДАТОВ  триста КИЛОГРАММОВ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 8 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| триста КИЛОГРАММОВ  без ПОГОНОВ  ПОЕЗЖАЙТЕ осторожно  ДИРЕКТОРА школ  несколько ГРАММОВ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | пара САПОГ  килограмм ПОМИДОРОВ  ЕХАЙ вперёд  в ДВЕ ТЫСЯЧИ пятом году  скоро ВЫЗДОРОВЕЕШЬ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| около ТРИСТА фотографий  ПОЕЗЖАЙТЕ в город  пара НОСКОВ  наиболее УМЕСТНЫЙ  греческих БОГИНЬ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | КРАСИВШЕ  ДВЕ седьмых  много ВИШЕН  ПОСАДИ дерево  пара БОТИНОК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 9 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| гора АПЕЛЬСИНОВ  НАИБОЛЕЕ уместно  ИХНИЕ дела  ПОПРОБУЕТ торт  все ВОЗРАСТЫ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | около ПЯТИСОТ фотографий  ПОЕЗЖАЙТЕ в город  пара НОСКОВ  ПОСКОЛЬЗНУТЬСЯ  брат БОЛЕЕ УМНЕЕ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ЛЯЖЬ на спину  знаменитые ПРОФЕССОРА  в БОКУ  КРАСИВЕЙШИЙ рисунок  СМОТРЯ вперёд  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | пара НОСКОВ  ЛЯГТЕ на спину  ТРЕМЯСТАМИ дисками  более ЧЕСТНЕЕ поступил  летних КАНИКУЛ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 10 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| вместе с ДЕТЬМИ  много ЯБЛОКОВ  искомый ОТВЕТ  НАИЛУЧШИХ снимков  ТОНКИЙ тюль  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | полки для КУХОНЬ  КРАСИВЕЕ дочери  мощные КОМПЬЮТЕРА  в ТЫСЯЧА девятисотом году  НОВЫЙ шампунь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ВЫСОХЛА на ветру  ЛЯЖЬТЕ  свыше СЕМИСОТ пятидесяти тысяч  дальние ДЕРЕВНИ  все ВОЗРАСТЫ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ДЛИННЕЕ  ПОЕЗЖАЙТЕ быстрее  ЗАМОРОЗКОВ  на ОБОИХ берегах  старых БАСНЕЙ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 11 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| ЛЯГТЕ на коврик  пара ВАРЕЖКОВ  в ШКАФУ  к ТРЁМСТАМ сорока четырём избирателям  все ВОЗРАСТЫ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | современных КУХОНЬ  ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками  все ДИРЕКТОРА гимназий  КРАТЧАЙШИЙ путь  путь ДЛИНЬШЕ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| любимые ПРОФЕССОРА  более ВОСЕМЬСОТ миллионов  ЯРЧЕ солнца  ПОЕЗЖАЙТЕ поездом  модных СЕРЁГ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | МОКЛА под дождём  все ВОЗРАСТА  косвенных ПАДЕЖЕЙ  здоровые ДЁСНЫ  милых БАРЫШЕНЬ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 12 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗЪЕХАЙТЕСЬ  почти в СТА странах  банка САРДИН  пару БОТИНОК  ИХ успехи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПОЛОЖИ на полку  несколько ЯБЛОК  СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами  сладких ВИШНЕЙ  ОБГРЫЗЕННЫХ яблок  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ЛЯГТЕ на спину  почётные ТИТУЛЫ  ПЯТЬЮСТАМИ тридцатью тремя метрами  торт МЕНЕЕ СЛАЩЕ  НАСМЕХАТЬСЯ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | пара ЯБЛОК  несколько ПОЛОТЕНЕЦ  ПОЕЗЖАЙ быстрее  около ПЯТИСТА километров  несколько СОТЕН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 13 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками  пусть ПОПРОБУЕТ  спелых АБРИКОСОВ  ЖЁСТЧЕ дерева  НАИБОЛЬШЕ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | килограмм ВАФЕЛЬ  ПОЧЕРК  СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами  БОЛЕЕ РЕЗКОЕ движение  ДЛИНЬШЕ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ПОПРОБОВАЕМ  килограмм ЯБЛОК  пара ПОЛОТЕНЕЦ  НАИСЛОЖНЕЙШИЙ  ИХ труд  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПОВЕСЕЛЕЕ  ряд КРИТЕРИЕВ  не ПРОРОНЯЯ слов  ОБОИХ студентов  согласно ТАРИФУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 14 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| на ТРИСТА ПЯТЬДЕСЯТ седьмой странице  эта работа БОЛЕЕ ЛУЧШЕ  несколько МАНДАРИНОВ  хорошие ДОКТОРА  СМОТРЯ вперёд  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | о ПОЛУТОРА часах  пришел БОЛЕЕ ПОЗДНЕЕ  ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ студентами  две пары БОТИНОК  пять КОЧЕРЁГ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| молодые БУХГАЛТЕРЫ  в течение ТРИДЦАТИ ПЯТИ минут  ИХНЕЙ работой  дамских ТУФЕЛЬ  старых ДЖИНСОВ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | по ИХ желанию  в ДВУХ ТЫСЯЧ пятом году  КРАСИВЕЙШИЙ пейзаж  ПРОПОЛОЩИ бельё  пара БОТИНОК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 15 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| СМОТРЕВ вперёд  лучшие ПАРИКМАХЕРЫ  о ТРЁХСТАХ участниках  около двух КИЛОГРАММОВ  все ВОЗРАСТЫ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ДВУХСТАМИ предметами  килограмм ПОМИДОРОВ  СЕРЬЁЗНЕЙШЕЕ замечание  ПОЕЗЖАЙТЕ в город  ИХ успехи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ рублями  ПОЛОЩУЩИЙ бельё  много ВИШЕН  БОЛЕЕ ВЫШЕ прыгнуть  опытные ТРЕНЕРЫ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | несколько ПОЛОТЕНЕЦ  ИХ тетради  из ПОЛТОРА метров материи  самый МОЛОДОЙ  двух пар БОТИНОК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 16 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| среди известных ГРУЗИН  ЛЯГТЕ на диван  ИХ дети  пять БЛЮДЦЕВ  больше ПЯТИДЕСЯТИ рублей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | с ПЯТИДЕСЯТЬЮ рублями  ОДЕНЬТЕСЬ теплее  ВЫСОХЛА шапка  спелых АБРИКОСОВ  две пары ЧУЛОК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| конфликт более ГЛУБОЧАЙШИЙ  ЛЯГТЕ на пол  опытные ШОФЁРЫ  в ТРЕХСТАХ метрах  пара БОТИНОК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ЛАЖУ по крышам  часовые ПОЯСА  с СЕМЬЮСТАМИ метрами  РАЗОЖГЁТ костёр  несколько ГРАММОВ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 17 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| не ПРОРОНЯЯ (слов)  в БОКУ  знаменитые ПРОФЕССОРА  благодаря РЕШЕНИЮ  ИХ успех  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | в ДВЕ ТЫСЯЧИ двадцать втором году  старые ПРОПУСКА на предприятие  совсем ОЗЯБ  несколько пар ТУФЛЕЙ  согласно ГРАФИКУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| молодые БУХГАЛТЕРЫ  ИХНЕЙ работой  в течение ТРИДЦАТИ ПЯТИ минут  дамских ТУФЕЛЬ  пять ГРАММОВ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРОЧИТАЯ рассказ  менее ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ  в ДВЕ ТЫСЯЧИ пятом году  ПОЕЗЖАЙ домой  ИХ успехи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |



**Карточка 18 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| горячие СУПЫ  любимые ПРОФЕССОРА  наиболее РЕШИТЕЛЬНЕЕ  в ДВУХСТАХ метрах  на ИХ территории  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | килограмм ВАФЛЕЙ  ОЛИМПИЙСКИЙ Сочи  согласно ПРИКАЗУ  скучает по ВАС  свыше СЕМИСОТ страниц  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| опытные ТРЕНЕРЫ  двадцать ПЕТЛЕЙ  килограмм ПОМИДОРОВ  лучшие ИНЖЕНЕРЫ  много КОЧЕРЁГ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | палец с МОЗОЛЕМ  около ПОЛУТОРАСТА книг  бочки без ДОНЬЕВ  современные ПРИНТЕРЫ  у ОБЕИХ сестёр  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 19 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| пять СОТНЕЙ книг  СЫПЛЕТ снегом  горсть ВИШЕН  порция ПЕЛЬМЕНЕЙ  ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ рублями  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ костюмами  пачка МАКАРОН  к десятому АПРЕЛЮ  ОБЕИХ гусынь  в СОРОКА регионах  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ДВОЕ влюбленных  строгие ИНСПЕКТОРА  ОБЕИМИ страницами  пара ДЖИНСОВ  пять КИЛОГРАММОВ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОБОИМИ студентами  БОЛЬНАЯ мозоль  пять АПЕЛЬСИНОВ  ПРИЕДЬ быстрее  для СЕМИСОТ детей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 20 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБГРЫЗАННОЕ яблоко  ШЕСТЬЮДЕСЯТЬЮ рублями  ЧЕТВЕРО суток  ЧЁРНЫЙ тюль  пара БОТИНОК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ШЕСТЬЮСТАМИ учениками  ЛЯГТЕ на диван  много БАКЛАЖАНОВ  пирог с ПОВИДЛОЙ  КЛАДИТЕ на место  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КЛАДИТЕ на полку  более УМНЕЕ  менее ПЯТИДЕСЯТИ рублей  ПОЕЗЖАЙ сегодня  несколько ПОЛОТЕНЕЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | почётные ТИТУЛЫ  мы ХОЧЕМ  ПРОПОЛОЩИ бельё  ЛАЖУ по крышам  ПОЛОЖИ на стол  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 21 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| килограмм БАНАНОВ  отряд ПАРТИЗАН  лампочка ЗАЖЖЕТСЯ  двое ГРУЗИН  ЕХАЙТЕ в город  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПОЛУТОРА метрами  стадо из СЕМИСОТ голов скота  об ОБЕИХ книгах  пара САПОГОВ  новые ДРАЙВЕРЫ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОБЕИХ странах  ПОЛОЖИТЕ сумки  с ПЯТИДЕСЯТЬЮ рублями  пара ЧУЛОК  тонна ПОМИДОРОВ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ТРОЕ волчат  свыше ЧЕТЫРЁХСОТ метров  ягоды стали СЛАЖЕ  нет ПОЛУТОРАСТА книг  перед пятым ИЮНЯ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

****

**Карточка 22 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

|  |  |
| --- | --- |
| ДВОЕ сирот  менее ДЕВЯНОСТО одного процента  ЛЯГТЕ (на пол)  пара НОСКОВ  ИХ работа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | опытные ШОФЁРЫ  одной ТАПКОЙ  в ОБОИХ государствах  без КОММЕНТАРИЕВ  ПОВАРЫ вкусно готовили  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| пять АМПЕР  на ширине ПЛЕЧ  цветок быстро УВЯНУЛ  ТРЕМЯСТАМИ дисками  почти в СТА странах  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | нет ЦЫГАН  ТРОЕ медвежат  сильно ЖГЁТСЯ  двадцать ГРАММОВ  к первому СЕНТЯБРЯ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «Собери текст». ( задание 20, 25).**

****

**Постройте из данных предложений текст, прочитайте его Внимание! У текста нет заключительной части. Придумайте концовку.**

1. **Задумались ли вы над тем, в чём проявляется богатство нашего языка?**
2. **Красота и благозвучие русского языка связаны, например, с чередованием звонких и глухих согласных, с тем, что есть ещё и мягкие, которые для слуха очень приятны.**
3. **Однако не забудем и о звуковой стороне речи.**
4. **Русский язык хорошо справляется с обязанностями быть средством общения: он неисчерпаемо богат.**
5. **Если вы ответите, что оно заключается в богатстве словаря, в отточенности синонимических конструкций, то будете правы.**
6. **Очень активны и гласные в нашей речи: хотя их всего шесть, они постоянно сопутствуют согласным, не допуская обычно их большого стечения. ( по И.И. Постниковой и И.М.Подгаецкой).**

**КОД ответов: IV, I, V, III, II, VI**